

**Кичук Ксения Юрьевна**

методист по ОВР

ГБОУ СОШ №427 Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-117488

## **ВОСПИТАНИЕМ ЛИЧНОСТИ ЗАНИМАЮТСЯ ТЕ, КТО ЛИЧНОСТЬЮ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема формирования воспитательного пространства современной школы. Раскрыты основные особенности влияния современного образования в школе на формирование личности школьника.*

***Ключевые слова:** личность, школа, образование, базовые потребности, компетенции, успешная социализация.*

В современных социально-экономических условиях в нашей стране воспитание личности является одной из главных базовых составляющих современного образовательного пространства. Федеральные государственные образовательные стандарты, базовые национальные приоритеты призваны способствовать формированию у подрастающего поколения *потребности к саморазвитию, самосовершенствованию, проявлению активной гражданской позиции, осмысленному профессиональному самоопределению, успешной социализации, определяющие основу саморазвивающейся личности.* [1]. Но не во всех образовательных учреждениях есть понимание, что учащийся должен иметь эти потребности, что отсутствие потребности к саморазвитию обеспечивают воспитание целой армии неудачников, будущих маргиналов, неуверенных в своих силах и не способных конструктивно строить своё жизненное пространство.

Формирование выше описанных потребностей возникает только при условии удовлетворения у учащегося чувства собственной значимости, гармоничной сопричастности с обществом, позитивным принятием самого себя. Если способность, талант, деятельность учащегося имеет положительную оценку со стороны

социума, в частности со стороны учителей, родителей, сверстников, тогда потребность в реализации чувства собственной значимости удовлетворяется, подросток видит смысл своей жизнедеятельности, готов далее расти, решать более сложные задачи. Если же подросток находится в системе занижения оценки результата своего труда, механизмы мотивации к саморазвитию ослабевают, развиваются деструктивные умонастроения, часто такие дети уходят в себя, создают для себя свой внутренний мир, в современных условиях увлекаются компьютерными играми, пребывают в виртуальном пространстве, где чувствуют себя победителями над виртуальными врагами, кто то подвержен влиянию плохой компании, становится заложником вредных привычек, выбирает модель девиантного поведения, в редких случаях, *только личности* со своим набором компетенций уходят в другое образовательное пространство и ищут возможности для полноценной самореализации.

Как же создаются условия для развития и удовлетворения базовых потребностей учащегося? Оказывается только в вовлечении детей в процессы позитивного социального взаимодействия, в активное интегрированное образовательное, воспитательное пространство, в позитивную социальную практику, где каждый свободен в самовыражении, в презентации своего собственного я, в деятельности по своему собственному выбору, где есть конструктивная конкурирующая социальная среда, формируются выше описанные потребности. Эти задачи описаны в содержании передовых педагогических технологий, как для системы общего образования, так и дополнительного образования детей:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- опережающего развития;
- проблемного обучения;
- кейс-технологии;
- образовательного события и др. [2].

Эти технологии побуждают учителя и педагога создавать условия для развития когнитивных способностей, формирования жизненно-важных компетенций у подростков, посредством их самостоятельного выбора, самовыражения.

Особенно важно, чтобы это самовыражение осуществлялось в рамках законов духовности и нравственности, чтобы оно имело перспективу развития в той или иной сфере деятельности, помогало бы ему самоопределиваться, выбрать достойную профессию, где в будущем он будет успешен. Ибо в этих составляющих и есть великая сила, которая способствует формированию доброй, светлой, мыслящей личности, созидающей пространство и действующей в интересах не только собственного живота, но и в интересах окружающего его мира.

К сожалению, законы бытия кардинально отличаются от классических законов, лежащих в основе общечеловеческих ценностей, пронизанных нравственной составляющей. Современное информационное пространство пресыщено системой двойных стандартов, где хорошее и полезное заменяется на модное и разрушительное, в результате чего система ценностей представляет собой набор примитивных животных инстинктов и потребностей. В этой системе живут все: и взрослые, и дети. Следовательно, ожидать от наших детей чистоты помыслов, благородных намерений, искренних добродетельных поступков невозможно. Дети проецируют опыт своих родителей, учителей, воспитателей, опыт «успешных», в современном понимании, сверстников. А это далеко не идеальная модель поведения, которой стоит подражать... В итоге мы получаем поколение за поколением – огромное количество запуганных, неуверенных, не самоопределившихся, слабовольных взрослых людей, которые потом работают в образовательных учреждениях и воспитывают себе подобное, последующее поколение. Учителя не являются героями в глазах учащихся, они слабы, часто не компетентны, они не стоят на стороне закона духовности и нравственности, но очень активно *демонстрируют*: свою зависимость от материальной составляющей и безграничную власть над ребёнком и его родителем. Всё воспитательное пространство в образовательном учреждении подчинено одному закону: «Только попробуй, не сделай...я тебе поставлю 2, создам условия для выживания, не сдашь ЕГЭ, но выйдешь со справкой». И дети вынуждены подчиниться, выполнить поставленную задачу под страхом, под моральным давлением невежественного учителя, а не по собственной воле, что было бы более продуктивно. Результат от такого

метода обучения и воспитания трагичный: в сознании детей не формируется потребность в самореализации, в саморазвитии, в самосовершенствовании, но наоборот, полностью блокируются всякие потребности остаётся один страх, который побуждает взять учебник в руки и выполнить домашнее задание. В итоге обездушенные, обезглавленные, безвольные подростки возвращаются домой, где так же получают порцию негатива от социальной неустроенности своих родителей, от постоянных обвинений и унижений их достоинства, потому что так о них думают их учителя. *И только те, у кого эмоционально – волевые психологические установки ориентированы на преодоление трудностей, на достижение высокого результата, способны более менее достойно отражать давление взрослого мира, способны двигаться самостоятельно к достижению поставленной цели...* Таких единицы, это и есть личности, которые всем мешают, создают конкуренцию, которых трудно поработить, ведь у них есть своё, сформированное мнение, на которое трудно повлиять, а значит, от них нужно избавляться всеми возможными способами. И от них избавляются: жёсткая машина морального прессинга и шантажа доводит личность до крайности. Современный кинематограф очень ярко представляет выше описанную проблему в художественном фильме «Класс коррекции» 2014 г., режиссёр И.И. Твердовский.

ФЗ «Об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция, 2016) регламентирует духовно-нравственное воспитание, формирование активной гражданской позиции, гражданско-патриотических чувств, потребности к саморазвитию у ребёнка, как задачи государственной важности, от этих компонентов зависит, на сколько будущее поколение способно приносить свою лепту в экономику страны, чтобы самостоятельно развиваться и развивать, чтобы сохранять традиции, историческое и культурное наследие, чтобы не только успешно продавать, но производить и преумножать, полученные по наследству, материальные ресурсы. Современная политика государства направлена на возрождение этих базовых, общечеловеческих ценностей, нормативно правовая база современного образования содержит не мало продуманных, созидających идей, но, чтобы их воплотить в реальность,

руководителям образовательных учреждений не хватает глубокого понимания значимости этих идей, способности видеть перспективу их развития, поэтому более 90% от доброго начала уходят в небытие и поставленные выше задачи, выполняются исключительно формально, никто о социальном эффекте, о продолжительном положительном результате, о государственном значении не задумывается. Сегодня директор образовательного учреждения беспокоится, чтобы финансирование из бюджета страны не прекращалось и стимулирующий фонд приходил на счёт учреждения ежемесячно, а о качестве образовательного процесса, о его нравственной составляющей, об эффективности воспитательной системы думать некогда. Вот и получается, что в законе нам чёрным по белому прописано, чтобы в стенах образовательного учреждения воспитывалась многогранная, всесторонне развитая, конкурентно способная личность учащегося, только воспитывать и формировать его таким некому.

### ***Список литературы***

1. Личность. Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>
2. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html>