

Шамова Нина Васильевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

МЕТОД ПРОЕКТА КАК ТИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** исследователем основные положения проектной методики на уроках иностранного языка рассматриваются с позиций становления субъектности учебного процесса, содержания проектной деятельности, логики учебного проектирования и практического овладения иностранным языком.*

***Ключевые слова:** метод проекта, основные положения, иностранный язык, эффективность метода.*

Изменения, происходящие в жизни современного общества, требуют создания новых подходов в образовательном пространстве. На первое место выдвигаются педагогические и информационные технологии, связанные с индивидуальным развитием личности, формированием способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, а также успешно сотрудничать в различных группах. Новые задачи требуют внедрения в образовательный процесс новых альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Проектная технология является одним из важнейших дидактических средств активизации познавательного и творческого развития обучающегося, способствующая полноценному формированию его личностных качеств. В процессе эксперимента обучающийся размышляет над поставленными вопросами, ищет на них ответы и тем самым развивает свои творческие способности и коммуникативные навыки. Методика проектирования способствует развитию навыков сотрудничества в группах, различных по профилю и составу. Тем самым проектный метод способствует реализации личностно-ориентированных подходов в образовательном пространстве [1; 5].

Проектное обучение характеризуется в педагогике как тип развивающего обучения, базирующегося на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний и с достаточно большим объемом самостоятельной поисковой деятельности. Учебный проект позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, дает возможность стимулировать познавательный процесс, создавать ситуацию успеха в общении [3].

Согласно Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркиной, метод проектов в современной его трактовке всегда предполагает наличие проблемы, субъективно либо социально, профессионально значимой для ученика. «Метод проектов всегда прагматичен по своей сути. Он предполагает не просто рассмотрение и исследование обозначенной проблемы, не просто поиск путей ее решения, но и практическую реализацию полученных результатов в том или ином продукте деятельности» [3, с. 199].

Как отмечает Н.Ф. Коряковцева, проектная технология – это взаимодействие в ходе обучения и обучение в системе социального взаимодействия, при которых обучающиеся принимают различные социальные роли (организатора, лидера, исполнителя и др.) и приучаются, готовятся к их выполнению в процессе решения проблемных задач в ситуациях реального взаимодействия [2, с. 125]. Важным звеном проектной деятельности является преподаватель. Он не только сообщает обучающимся знания и информацию, но и сам становится организатором и консультантом образовательной деятельности.

При обучении иностранным языкам проектная методика как важное средство совершенствования учебного процесса имеет свои особенности. Эти особенности заключаются в следующем:

- 1) интеграция различных видов иноязычного речевого общения в целях решения определенных проблемных и творческих задач, которые могут быть ориентированы на создание обучающимися различных видов конструктивных творческих продуктов;

2) использование изучаемого языка в качестве средства образовательной и конструктивно-творческой деятельности обучающихся;

3) создание благоприятной образовательной ситуации для овладения и продуктивного использования иностранного языка и формированию способности к активному взаимодействию.

Г.А. Русских подчеркивает, что к основным положениям применения проектной методики на занятиях иностранного языка в вузе ученые формулируют с позиций становления субъектности участников учебного проекта, содержания проектной деятельности, логики учебного проектирования, практического овладения иностранным языком [4].

1. Становление субъектности участников учебного проекта

Проектная работа по иностранному языку полностью ориентирована (от постановки цели до оценки конечного результата) на обучающегося как на субъекта учебно-исследовательской проектной деятельности, его потребности и интересы в такой предметной области, как «Язык и культура».

Проектная технология создает условия для развития креативности обучающихся и обеспечивает продуктивность учебного процесса, способствует развитию качеств автономной и социально активной личности, решают проблемные задачи в ситуациях социального взаимодействия.

2. Содержание проектной деятельности

Проектная деятельность по иностранному языку ориентирована и основана на формировании учебной компетенции обучающегося и развитии продуктивной учебной деятельности. Обучающийся самостоятельно управляет своей учебно-исследовательской деятельностью – самостоятельно определяет цели, ставит учебные задачи, организует их выполнение, обобщение и реализацию конечного продукта, оценивает результат проекта. В то же время эффективность выполнения проектной работы определяется уровнем сформированности учебной компетенции и личностных качеств обучающегося, обеспечивающих продуктивный характер самостоятельной учебной деятельности в ходе подготовки и защиты проекта.

3. Логика учебного проектирования

Обязательным условием, движущей силой учебно-проектной деятельности в области иностранного языка является постановка исследовательской задачи, ориентированной на достижение определенного конечного продукта. Характер этого продукта определяет и вид учебного проекта (информационно-исследовательский, конкретно-практический, игровой, издательский, творчески-сценарный или смешанный).

Проектная работа студентов конструируется как организованная поисковая деятельность, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не только получение практического результата, но и организацию процесса его достижения.

Обязательной составляющей проектной технологии является включение в самостоятельную работу учебных средств, материалов и видов заданий, которые помогут осуществить рефлексивную самооценку и самостоятельный мониторинг обучающихся на всех этапах учебно-исследовательской проектной деятельности – от постановки цели до оценки конечного продукта.

4. Практическое владение иностранным языком и культурой

Внедрение проектного обучения позволяет обеспечить условия для использования изучаемого языка в ситуациях реального межкультурного общения, формирования социокультурной компетенции (и ее культуроведческой составляющей), поскольку при условии грамотной методической организации проектная деятельность способна выступать как связующее звено между учеником и пространством культуры (как родной, так и стран изучаемого языка).

Изучение иностранного языка становится средством учебно-исследовательской проектной деятельности и происходит непосредственно в процессе ее осуществления. Выполнение проектной работы предполагает взаимосвязанное использование видов устного и письменного иноязычного общения на разных этапах и в различных целях (сбор информации, ее обобщение, подготовка проекта, обсуждение и презентация конечного продукта).

Проектная работа по иностранному языку не «привязана» непосредственно к предметному содержанию учебной программы по овладению изучаемым языком и культурой. Создание и презентация студентами личностного образовательного продукта проектной деятельности преимущественно носит комплексный характер. Проектная деятельность предусматривает использование разных методов и интегрирования знаний и умений из различных областей социологии, культурологии, литературы, искусства, психологии и др.

Особо эффективна проектная технология для развития самостоятельности и креативности обучающегося в учебной деятельности. Самостоятельность и креативность становятся наиболее востребованными чертами личности нового поколения, что подчеркивает перспективность метода проектов как педагогической технологии, обеспечивающей образовательные потребности поколения нового столетия.

В качестве условий креативности выделяют определенные качества, необходимые в деловом сотрудничестве: способность к принятию самостоятельных ответственных решений, способность рисковать и управлять ситуацией риска, открытость по отношению к практическому опыту, способность воспринимать и принимать как безусловно ценную личность в своем окружении (без какой-либо дополнительной оценки его качеств), способность к сопереживанию, интерес к проблемной ситуации и решению проблем, общая любознательность, восприимчивость к новой информации, способность увидеть что-либо по-новому, свобода и открытость новым идеям, способность к комбинированию идей, позитивное, оптимистическое отношение к ситуации, способность к рефлексивной самооценке.

Проектная технология создает оптимальные условия для развития этих личностных качеств обучающегося и развития его реальной самостоятельности и креативности. Метод проекта дает возможность формировать такие компетенции, которые могут быть перенесены на другие области знания и виды деятельности.

Список литературы

1. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – М.: Флинта: Наука, 2017.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007.
4. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика. – М. – Киров: ВятГГУ, 2003.
5. Сальникова Т. П. Педагогические технологии. – М.: Сфера, 2010.