

Смирнова Светлана Васильевна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

Киселева Алина Константиновна

методист

ГОУ ДПО «Коми республиканский

институт развития образования»

г. Сыктывкар, Республика Коми

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

***Аннотация:** как отмечают авторы, изменения в социальной и экономической сфере общества, требования, предъявляемые к специалистам, диктуют необходимость создания динамичной системы дополнительного профессионального образования, основанной на принципе непрерывности повышения квалификации и использования методов активного обучения. Взрослые люди стремятся активно участвовать в обучении, привносят в обучающие ситуации свой собственный опыт и свои жизненные ценности. Требования профессиональных стандартов как учителя, так и преподавателя, схожи между собой и обязывают использовать активные формы работы с учащимися. Система непрерывного образования учителей в этой деятельности должна занимать ведущее положение, обеспечивая участие педагогов «на местах».*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога, система непрерывного образования, методы активного обучения.*

Современный учитель обязан повышать квалификацию регулярно в течение всей трудовой жизни. В проекте концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года указано, что изменения в социальной и экономической сфере общества, требования, предъявляемые к специалистам как работодателем, так и потребителем услуг, диктуют необходимость создания динамичной системы дополнительного профессионального

образования, основанной на принципе непрерывности повышения квалификации, привлечения к обучению ведущих специалистов отрасли, а также использовании *методов активного*, контекстного обучения и дистанционного обучения [2].

Как правило, взрослые люди хотят учиться, если они понимают необходимость обучения и видят возможности применить его результаты для улучшения своей деятельности. Кроме того, взрослые люди стремятся *активно* участвовать в обучении, приносят в обучающие ситуации свой собственный опыт и свои жизненные ценности [1, с. 43].

Также согласно профессиональному стандарту современный учитель должен:

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни и др. [3].

Можно предположить, что преподаватель, на высоком уровне владеющий теорией, в недостаточной мере владеет некими необходимыми характеристиками, позволяющими эффективно передать знания и формировать компетенции. Какими же характеристиками должен обладать преподаватель системы повышения квалификации? Об этом четко сказано в профессиональном стандарте преподавателя. Обозначим некоторые из них [4]:

- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные

потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;

- создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся;

- обеспечивать формирование устойчивого, позитивного отношения к своей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию;

- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения.

Как видно, часть требований профессиональных стандартов как учителя, так и преподавателя, схожи между собой [5, с. 85].

Поэтому в системе непрерывного образования педагогов есть насущная необходимость учить данным актуальным формам работы. Именно эти формы должны стать определяющими в системе повышения квалификации, т.к. возникает существенная практическая проблема: как обеспечить педагога знаниями о формах и методах работы с обучающимися, которые были бы не устаревшими, а актуальными? Во многом ответ на данный вопрос лежит на поверхности: чтобы учить педагога актуальным интерактивным формам, необходимо его включать в соответствующую деятельность, поскольку только постижение знаний на практическом уровне может обеспечить их качественное усвоение (рис. 1).

Так, профстандарт учителя обязывает использовать активные формы работы с учащимися (связь 1), что в свою очередь влияет на формы работы, заложенные в профстандарте преподавателя (связь 2), который определяет стиль и формы взаимодействия преподавателя системы повышения квалификации и педагога школы (связь 3).

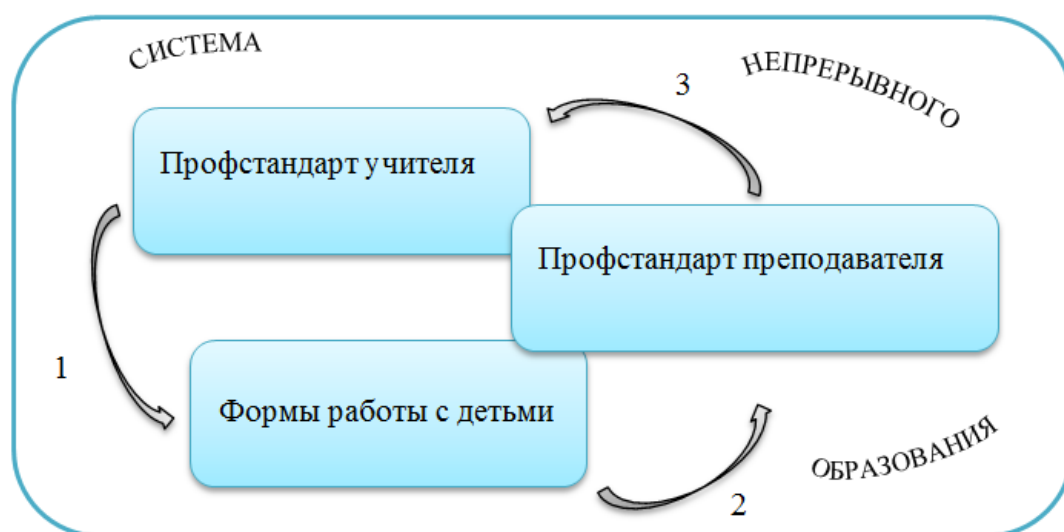


Рис. 1. Взаимосвязь элементов в непрерывном образовании педагогов

Данные положения профстандартов являются непосредственным руководством к действию в системе повышения квалификации и усиливают акцент на специфике применяемых форм организации деятельности с обучающимися. То есть и система повышения квалификации (непрерывного образования педагога) должна быть ориентирована на такие формы работы как волонтерское движение, социальное проектирование, тренинги личностного роста и другие формы интерактивного взаимодействия, позволяющие обучающимся накапливать собственный социальный опыт. На сегодняшний день система подготовки педагога не в полной мере отвечает подобным запросам и не «успевает» за активным развитием молодых поколений.

К примеру, вышедший в 2015 году указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), усиливает акценты на «воспитании подрастающего поколения, содействии формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей» [6]. Тогда как система повышения квалификации педагогических работников редко задействует опыт детско-юношеских организаций и выстраивает с ними сотрудничество по подготовке педагога. Так, РДШ использует тренинговые практикумы, мероприятия на командообразование, семинары и деловые игры, конкурсы, презентации, вы-

ставки, мозговые штурмы, дискуссии, дебаты; встречи с представителями государственных органов власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и коммерческих организаций, социально-коммуникативные мероприятия (игры-тренинги, тестирование); встречи с интересными людьми и коллективами; культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную программу.

Система непрерывного образования учителей в этой деятельности должна занимать ведущее положение, обеспечивая участие педагогов «на местах». Именно такой подход обеспечит совершенствование системы непрерывного образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

Список литературы

1. Базарова Г.Т. Особенности обучения взрослых // Менеджер по персоналу. – 2007. – №2. – С. 42–48.
2. Проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095 (дата обращения: 27.02.2017).
3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.
4. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. – Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. №608н.
5. Смирнова С.В. Потенциал системы повышения квалификации в преодолении нежелания школьных учителей принимать идеологию ФГОС / С.В. Смирнова, А.К. Киселева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск, 2016. – №3 (28). – С. 83–88.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».