

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

ПРИРОДА МЕГАПОЛИСА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены возможности использования особо охраняемых территорий в качестве образовательной площадки для проведения занятий по естествознанию, краеведению с разными категориями обучающихся. Отмечены основные особенности Тушинского природно-исторического парка.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, особо охраняемые природные территории, естественнонаучная подготовка, учитель, начальная школа, методическое мышление.*

Особо охраняемые природные территории мегаполиса рассматривают, прежде всего, как рекреационный потенциал. Мы хотели бы обратить внимание на проблему использования этих территорий в качестве образовательной среды (ОС) для развития обучаемых.

На северо-западе Москвы расположен Тушинский природно-исторический парк, представляющий собой «ожерелье» лесов, парков и садов (около 10 км). В составе ООПТ несколько разнообразных и уникальных территорий. Они располагают огромным потенциалом для организации комплексного изучения местности в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования.

Здесь находятся долины рек Братовки, Сходни и р. Москва. Это позволяет проводить геоморфологические исследования, изучать строение долины, знакомясь с ее элементами, различать овраги и балки, наблюдать процессы эрозии и пр. Особый интерес представляет памятник природы «Сходненский

ковш». Кроме того, на этой территории можно наблюдать и проводить исследования гидрологического характера, поскольку имеются многочисленные выходы подземных вод, небольшие ручьи и р. Братовка. Особый интерес представляет посещение шлюзов на канале им. Москвы, знакомство с историей его сооружения. Территория парка «Северное Тушино» – идеальное место для получения навыков ориентирования, проведения глазомерной съемки.

Некоторые части ООПТ «Тушинский» дают возможность изучения животного мира, однако, все же более обширный материал ООПТ предоставляет для изучения ботаники.

В депрессивной зоне вдоль МКАД ярко выражено антропогенное воздействие на окружающую среду, что ярко проявляется в изменении рельефа, шумовом загрязнении местности.

Наличие памятников исторического наследия (архитектурно-парковый комплекс «Братцево», церковь в б. селе Братцево (17 в.), а также природных ландшафтов (междуречье р. Химки и р. Сходни, долинный ландшафт реки Сходни и др.) позволяет проводить как историко-культурное, так и географическое, ландшафтное, экологическое исследование ООПТ.



Рис. 1

ООПТ предоставляет возможность показать связь истории и географии (Тушинский вор и положение его лагеря на высоком берегу р. Москва-реки, стоянки древнего человека, расположение монастырей и церквей), продемонстрировать взаимосвязи между природными особенностями территории и развитием опре-

деленных отраслей хозяйства в прошлом (суконная фабрика «Победа», мельницы, Тушинская чулочная фабрика). Топонимика района отражает историко-географические особенности местности и поэтому представляет особый интерес для изучения всеми категориями обучаемых.

Таким образом, ООПТ «Тушинский природный парк» – идеальная образовательная среда, где уже в течение многих лет проводят исследования учащиеся школ Северного и Южного Тушино [1], студенты ГАОУ ВО МГПУ. Она использовалась во время проведения занятий и полевых практик по естественнонаучным дисциплинам и методике их преподавания студентами Института педагогики и психологии образования (ИППО) ГАОУ ВО МГПУ. Они знакомились с физико-географическими особенностями местности, памятниками культуры, выявляли экологические проблемы. Проведение занятий вносило ощутимый вклад в формирование естественнонаучной подготовки студентов, расширяло их кругозор, способствовало формированию методического мышления будущих учителей, вдохновляло на дальнейшее исследование этой территории не только для «себя», но и в целях организации деятельности младших школьников. К сожалению, проведение полевых и методических практик упразднено [2].

Таким образом, будущие учителя не имеют возможности не только познакомиться с особенностями природы Москвы и области (ООПТ как типичная территория), но получить представление о методике работы младших школьников в природной среде. В ИППО преподается курс по выбору «Природа Москвы и Московской области как объект изучения в начальной школе». К сожалению, изучение этого курса не в полной мере решает задачи естественно-методической подготовки учителя к работе в условиях мегаполиса, поскольку он не предусматривает изучение природы «в природе».

Список литературы

1. Смирнова М.С. Особо охраняемые природные территории как образовательная среда / М.С. Смирнова, Н.В. Огородникова // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 25 ноября 2016 года) / Сост. В.П. Пятунин. – М.: Экон-информ, 2016. – 215 с.

2. Смирнова М.С. Естественнонаучная подготовка будущих учителей начальной школы в информационно-образовательной среде / М.С. Смирнова // Образование и наука в современных условиях. – 2014. – №1 (1). – С. 141–142.