

**Шерстникова Кира Александровна**

канд. экон. наук, старший преподаватель

АОНО ВО «Институт менеджмента,

маркетинга и финансов»

г. Воронеж, Воронежская область

## РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННЫХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема написания школьниками эссе. Приведены составные элементы эссе. Представлены примеры заданий, разработанных с помощью компьютерного продукта iSpring Suit 8 для отработки навыков написании эссе на английском языке.*

***Ключевые слова:** эссе, ассоциативный ряд, синтаксис, орфография.*

В соответствии с требованиями ЕГЭ, ФГОС учащийся школы, техникума или слушатель вуза должен владеть следующими навыками письменной речи: неофициальное (официальное) письмо и эссе. Отличительными особенностями этих видов заданий является то, что они имеют жестко заданную структуру и ограниченный набор языковых средств для ее выражения. Компьютерная программа не позволяет в автоматическом режиме (без участия преподавателя) проверять свободно составленный слушателем текст, однако дает возможность отработать ключевые навыки, которые зададут некоторый алгоритм действий, что поможет слушателю в дальнейшем самостоятельно составлять письменные тексты на иностранном языке. В предыдущих публикациях мы затрагивали вопросы разработки текстовых заданий с помощью компьютерного продукта iSpring Suit 8 [1–3]. В этой статье мы хотим сделать акцент на разработке заданий для отработки необходимых навыков для написания эссе как наиболее сложной формы письменного задания в рамках подготовки к ЕГЭ.

Структура эссе состоит, как правило, из четырех частей: вступления, аргументов за, аргументов против и заключения. Каждая часть, в свою очередь, также имеет свою внутреннюю структуру и языковые средства для ее выражения. Задача разработчика курса для дистанционной программы состоит в том, чтобы научить слушателя правильно расставлять ключевые элементы эссе в соответствии с его структурой. Рассмотрим некоторые примеры.

Задание 1. Сопоставьте русские и английские эквиваленты:

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. On one hand            | 1. Последнее, но не менее важное... |
| 2. On the other hand      | 2. Более того...                    |
| 3. Furthermore,           | 3. По моему мнению...               |
| 4. However,               | 4. С одной стороны, ...             |
| 5. In my opinion,         | 5. Тем не менее, ...                |
| 6. Last but not the least | 6. С другой стороны, ...            |

Задание 2. Расставьте предложенные фразы в соответствии со структурой эссе.

Введение: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_

Доводы «за»: 3) \_\_\_\_\_, 4) \_\_\_\_\_, 5) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_ 7) \_\_\_\_\_

Доводы «против»: 8) \_\_\_\_\_, 9) \_\_\_\_\_

Заключение: 10) \_\_\_\_\_, 11) \_\_\_\_\_,

As we know	On the other hand	What's more	First of all,
To sum up	Secondly,	Last but not least	Some people think that
In my opinion	Furthermore	Thirdly,	All in all

Задание 3. Расставьте предложенные фразы в правильном порядке в соответствии со структурой эссе.

- |         |   |
|---------|---|
| 1. ____ | 1. In conclusion I would like to ...            |
| 2. ____ | 2. Firstly, ...                                 |
| 3. ____ | 3. I personally think that ...                  |
| 4. ____ | 4. It goes without saying that ...              |
| 5. ____ | 5. Lastly, ...                                  |
| 6. ____ | 6. I can't agree with that reasoning because... |
| 7. ____ | 7. Besides, ...                                 |

Содержание эссе базируется на ключевой лексике заданной темы. Приступая к написанию эссе, обучающийся должен составить ассоциативный ряд слов, связанных с выбранной темой, затем распределить ключевую лексику по блокам: «преимущества» (аргументы за) и «недостатки» (аргументы против), положительные и отрицательные стороны рассматриваемого явления и т. д.

Задание 4. Распределите предложенные ниже слова на положительные и отрицательные характеристики или не относящиеся к теме «Путешествие на самолете» (табл. 1).

Таблица 1

Positive	Negative	Not relevant

Expensive, fast, direct, non-stop, jet lag, high altitude, dangerous, safe, time consuming, bad for your health, stressful, boring, slow, comfortable, exciting, long, short, cheap, relaxing ...

Правильное использование союзов и вводных слов, построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений – важная характеристика хорошо написанного эссе, поэтому необходимо научить обучающегося правильно излагать свои доводы, приводить примеры в рамках синтаксиса изучаемого языка.

Задание 5. Закончите предложения слева фразами из правого столбца.

- |  |  |
|--|--|
| 1. I think flying is dangerous because...                | a) ... you cannot control the situation.                                       |
|  | b) ... high blood pressure or breathing difficulties.                          |
| 2. Flying can cause problems with your health such as... | c) ...you need to fly to cross the ocean to get to the North or South America. |
| 3. Unless you travel inside Europe...                    |  |

Задание 6. Заполните пропуски в предложениях предложенными союзами: as however or but though if

Travelling by plane can be boring 1) \_\_\_\_it is a long distance flight. 2) \_\_\_\_ there isn't much room to do some exercise you can watch a film 3)\_\_\_\_ sleep during the flight. 4) \_\_\_\_ you don't need to take food on board 5) \_\_\_\_ they always serve food and drinks.

Задание 7. В предложенном тексте замените выделенные союзы на правильный вариант.

Проверка орфографии – завершающий этап в написании письменной работы. Наибольшую сложность представляют слова, имеющие сочетания букв – ight, -ought, удвоение согласных при добавлении аффикса, замену гласной -у на -і при образовании множественного числа и пр.

Задание 8. Исправьте в тексте ошибки в написании подчеркнутых слов, написав правильный вариант.

Таким образом, программный продукт iSpring Suit 8 обладает достаточным количеством разнообразных форматов и может быть использован преподавателем при разработке заданий, направленных на развитие письменных навыков обучающихся.

### ***Список литературы***

1. Шерстникова К.А. Особенности разработки письменных заданий для интерактивной компьютерной программы в системе дистанционного обучения иностранному языку / К.А. Шерстникова // Actualscience. – 2016. – Т. 2. – №1. – С. 70–71.

2. Шерстникова К.А. Принципы разработки интерактивной компьютерной программы для дистанционного обучения иностранному языку / К.А. Шерстникова // Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: Материалы научно-практических конференций Общества Науки и Творчества за декабрь 2015 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2015. – С. 624–628.

3. Шерстникова К.А. Использование современных IT-технологий в дистанционном обучении иностранному языку / К.А. Шерстникова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием / Отв. ред-р А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2014. – С. 499–502.