

**Кашанова Айгуль Анасовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный

педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДИРЕКТОРА  
АНГЛИЙСКОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в статье обсуждаются особенности управленческой деятельности директора образовательной организации Великобритании. Особое внимание уделяется направлениям деятельности директора образовательной организации. Рассмотрены понятия «лидер», «лидерство» с точки зрения английских ученых-педагогов, считающих их неотъемлемой частью понятия «директор школы». Показаны функции в управленческой деятельности директора школы Великобритании. В статье применяются диалектический метод, предопределяющий изучение явлений, методы ситуационного, структурно-функционального анализа.*

***Ключевые слова:** система образования Великобритании, школьное образование, управление школьным образованием, управленческая деятельность, директор образовательной организации, лидер, лидерство, направления деятельности директора.*

Актуальность представленного исследования заключается в том, что управленческая деятельность директора образовательного учреждения играет важную роль в формировании коллектива, организации образовательного процесса, получения результатов образования.

Одной из тенденций развития образовательной организации в Великобритании является переход от традиционной функциональной модели управления к личностно ориентированной модели.

Успех преобразований в образовательной организации в значительной степени зависит от позиции, занимаемой ее руководителем, от его компетентности, личностных и деловых качеств.

В настоящее время, когда образовательные организации стали более автономны и самостоятельны в выборе пути развития, роль директора становится еще более значимой. Эффективность работы педагогического коллектива, а также успешность образовательной организации в целом зависят прежде всего от того, насколько хорошо руководитель умеет управлять персоналом.

На успех каждой школы оказывает влияние то, как ею управляют. Потребность в эффективном управлении школами сделала намного больше акцента на природу и качество работы директора школы как лидера команды профессиональных педагогов и как менеджера по снабжению и эффективному использованию ресурсов (человеческого, финансового и существенного). Поэтому у директора должно быть ясное понимание всех сил и факторов, которые способствуют управлению школой.

Цель данной работы заключается в изучении управленческой деятельности директора школ Великобритании.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили научные труды отечественных и зарубежных специалистов по проблемам управления образовательным учреждением, результаты фундаментальных и прикладных исследований, материалы периодической печати.

В процессе исследования были использованы диалектический метод, предопределяющий изучение явлений в их постоянном развитии и взаимосвязи. В работе применялись также методы ситуационного, структурно-функционального анализа.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии положений, раскрывающих особенности управленческой деятельности директора образовательного учреждения вообще и в Великобритании в частности.

Ряд исследований указывают на теоретическую и практическую неподготовленность значительной части руководителей школ Великобритании к качественно новому типу управленческой деятельности.

Интерес в этом смысле представляет интерпретация понятия «лидер» и «лидерство» с точки зрения английских ученых-педагогов, считающих их неотъемлемой частью понятия «директор школы». Исследования второй половины XX столетия были посвящены сравнению физических и психологических характеристик «лидеров» и «нелидеров». Однако они не были последовательны, порой продолжались по диаметрально противоположным направлениям.

Первая попытка дать определение понятию «лидер» была предпринята в конце 1970-х годов в связи с разработкой понятия «хорошей, эффективной школы», которая связала это понятие со «школой грядущего столетия». Так, исследователь Бэар характеризует «хорошую школу» следующим образом: «хорошая школа имеет четкие образовательные цели, в ней полагают, что студент хочет и может учиться [1].

В ней идет постоянный поиск улучшения, она проникнута ожиданием успеха. В хорошей школе Великобритании – хороший директор, который, главным образом является лидером и воспитателем. Хорошая школа Великобритании поддерживает безопасную обстановку для обучения, в ней безопасно для школьников быть любознательным, вынашивать свои идеи, экспериментировать и делать ошибки. Хорошая школа не обременяет ни школьников, ни педагогический персонал, и создает все условия для обогащения, размышления, участия в художественных, профессиональных и других образовательных поисках. Хорошая школа – хорошее место для жизни, для работы, для всего и всех» [2].

Несмотря на ряд попыток английских ученых изучить особенности практики директора как лидера образовательного учреждения Великобритании, ни одно из существовавших до начала 1980-х годов понятий нельзя было считать единственно правильным.

Так, исследователь Дубин (Dubin 1968) определил «лидерство» как проявление власти и ответственности за принятие решений. Фидлер (Fiedler 1967) считал, что «лидер» – это человек, ответственный за направление и

координацию работы всего коллектива. Стогдил (Stogdill 1950) понимал «лидерство» в широком смысле как «процесс оказания влияния на деятельность организованной группы в постановке и достижении цели».

Липхэм (Lipham 1964) назвал «лидерство» как учреждение новой структуры или процедуры для достижения цели группы. Настоящим лидером признан тот, кто «способен придать особую значимость деятельности коллектива, не заставив его членов менять свое поведение, а дав им возможность прочувствовать и понять смысл своего назначения» [3].

Гринфилд (Greenfield 1986) обозначил лидерство как волевой акт, в котором один предпринимает попытки построить социальный мир других, объединить их вокруг схожих ценностей. Позже английский ученый Эрли (Earley) привел многообразные трактовки к единому знаменателю и предложил ограничить характеристики настоящего лидера следующими: чувство ответственности; добросовестность в выполнении задания; энергичность; настойчивость; чувство разумного риска; оригинальность; самоуверенность; способность справиться со стрессом; способность оказывать влияние; способность координировать усилия других членов коллектива в достижении цели [4].

Анализ исследований по вопросу управления школой в Великобритании позволяет выделить следующие направления деятельности директора:

- осознание необходимости преобразований школы, поиск, накопление, концентрация ресурсов для ее развития. Директор мотивирует своих сотрудников к поиску новых путей развития и совершенствования коллектива. Большую роль может играть директор-реформатор в управлении деятельностью учителей по изменению отношений учеников и родителей к школе;

- видение перспектив своей деятельности. В качестве необходимого компонента профессиональных обязанностей директора как лидера важно отметить умение формировать цели и задачи школы, предпринимать шаги по их выполнению; участвовать в подборе и назначении педагогического персонала; обеспечивать равноправное распределение нагрузки учителей по замене своих коллег, учитывая их расписание и дополнительные обязанности [5];

– определение перспектив развития школы для членов педагогического коллектива. Директор организует работу всего коллектива так, чтобы работа каждого учителя имела своей целью достижение долгосрочной цели. Директор выступает как источник инноваций с высокой степенью личного продуцирование идей (выработка, изобретение, придумывание, догадка и т. д.). Ценным управленческим решением директора является обеспечение информации о текущей работе коллектива с видом на перспективу, руководство и участие в любых мероприятиях национальной системы аттестации учителей, обеспечение доступа преподавательского состава к информации о политике органов образования в области развития учительства;

– культуuroбразовательная роль лидера в развитии коллектива. Культурообразовательное лидерство означает понимание реалий человеческой природы, принятие концепции профессиональной свободы в соответствии с установленными нормами и ценностями, что, в свою очередь, обеспечивает позитивный нравственный порядок. Воспитательная работа директора школы должна быть направлена на организацию воспитательной работы; определение мер по обеспечению самодисциплины, правильного отношения к учению, уважительного отношения к администрации, регулирование поведения учащихся согласно установленным нормам поведения;

– организация корпоративного принятия решений в соответствии с требованиями национальных и местных образовательных органов.

Педагогический персонал школы во главе с директором обладает достаточной властью и ответственностью за определенный уровень организации учебно-методической и организационной работы.

Особо поощряется поддержка и обеспечение высокого уровня сотрудничества между учителями, учениками и родителями.

Так, при преподавании дисциплин, а также и при организации внеклассной учебной работы, где широко используются проектные технологии обучения, распространена практика работы междисциплинарных проектных исследовательских групп [6].

Установление тесных связей с управленческим органом школы, властями, другими образовательными учреждениями – существенный элемент профессионального умения управлять и координировать работу в качестве главного должностного лица школы.

Представляется обязательным разработка рекомендаций и оказание помощи управлению школы в осуществлении его функций, включая проведение собраний, заседаний, учебно-методических комиссий, составление отчетов и докладов в соответствии со своими функциями; обеспечение связей с внешней средой, поддержание тесных связей с учебными заведениями дальнейшего образования.

– умение сочетать разные типы управления школой: технический, гуманистический, образовательный и культурообразовательный. Под техническим стилем управления подразумевается способность планировать, организовывать, координировать и программировать работу коллектива, принимать участие в аттестации, согласованной с национальным стандартом, определять сферы для дальнейшего повышения квалификации учителей.

Гуманистический стиль директора образовательного учреждения Великобритании включает:

- создание и поддержание высокого нравственного уровня членов коллектива;
- поощрение творческого роста учителей;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- защита интересов своего коллектива, своих работников, учащихся [6].

Образовательный стиль означает способность работать с персоналом и определять потребности учеников, разрабатывать учебный план и обеспечивать руководство в его выполнении, проверку работы и организацию школы, оценку стандартов учения и обучения в школе, обеспечение необходимых стандартов профессионального мастерства каждого из членов образовательного сообщества [7].

Инновационные подходы в организации учреждений школьного образования в Великобритании подразумевают, что жизнедеятельность их основана на постоянных и продуктивных инновациях, ориентированных на перспективу.

В таких школах Великобритании члены педагогического коллектива имеют возможность выражать свои мысли, инициировать проекты как образовательные, исследовательские, так и воспитательные. Руководитель такого образовательного учреждения – не просто управленец, а равный среди партнеров, выступающий катализатором совместной деятельности по разработке и имплементации творческих проектов.

Лучшим показателем и оценкой качества функционирования такого инновационного учреждения является уровень подготовки выпускников. Это один из параметров, по которому можно судить о конкурентоспособности учреждения, о результативности деятельности педагогического коллектива в целом, директора, в частности.

Конкурентоспособность выпускника школы оценивают родители, сами выпускники, учреждения системы дальнейшего образования. С одной стороны, качество подготовки выпускника школы Великобритании – потенциального абитуриента вуза – определяется на основе образовательных стандартов, которые затрагивают все аспекты деятельности школы.

С другой стороны, нельзя не сказать о качестве условий, влияющих на подготовку старшеклассника. К таким условиям относят, как правило, профессиональную педагогическую подготовленность преподавательского состава, информационное, научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение учебного заведения, уровень руководства деятельностью школы и качество ее управленческого аппарата.

В последнее время образование в Великобритании пользуется все большей и большей популярностью во всем мире. Так уж сложилось, что система образования в Великобритании для многих стран является своеобразным эталоном. Хотя далеко не всем известно о том, что появилась она много веков

назад и, по сути, в своем первозданном виде возникла еще в далеком от нас 11-м столетии.

Итак, директор школы Великобритании является катализатором всей образовательно-воспитательной деятельности педагогического коллектива. Лидерскую функцию директора школы Великобритании следует понимать не как самостоятельную управленческую функцию, а как алгоритм деятельности руководителя школы, в условиях постоянно обновляющейся ситуации. Основными составляющими лидерской функции можно считать личностные качества руководителя, уровень зрелости коллектива, возглавляемого им, состояние окружающего социума, управленческую компетентность и культуру директора школы.

### ***Список литературы***

1. Кушнерева Ю.В. Шотландская система исторического образования. – Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – №33. – С. 69.
2. О проблемах обучения истории в старших классах школ Великобритании. – 2016. – №10. – С. 56.
3. Петренко А.В. Как нам реорганизовать национальные системы высшего профессионального образования // Проблемы качества образования. Сравнительные исследования основных тенденций развития стандартизации в высшем образовании стран СНГ в контексте Болонского процесса: Материалы XVI всероссийской научно-методической конференции. – М. – Уфа, 2016. – С. 57–58.
4. Стаховец Т.Д. Некоторые аспекты развития системы тестирования учащихся: опыт Великобритании и Германии. – Оценка качества образования. – 2015. – №3. – С. 25.
5. Соколов А.Б. Перестройка школьного исторического образования в Англии. – Вопросы истории. – 2014. – №25. – С. 15.
6. Curriculum, Culture and Society conference report. Проблемы современного образования. – 2015. – №6. – С. 25
7. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. – М., 2014. – 145 с.



8. Лидерская функция директора школы как фактор развития и повышения эффективности деятельности педколлектива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/42368317-Liderskaya-funkciya-direktora-shkoly-kak-faktor-razvitiya-i-povysheniya-effektivnosti-deyatelnosti-pedkollektiva.html> (дата обращения: 12.04.2017).