

*Пикалова Альбина Александровна*

магистрант

Институт педагогики, психологии и социологии

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

## **СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Аннотация: в статье рассмотрен феномен субъектной позиции, выделены компоненты субъектной позиции, определена модель становления субъектной позиции студентов на примере инженерных направлений подготовки.*

*Ключевые слова: субъектная позиция, личностные качества, субъектность, субъект деятельности.*

Увеличение интенсивности социальных, экономических и культурных преобразований, обуславливает повышение динамики общественной жизни, значимости технологий, где развитие принимает более мобильный вид – совокупность приведенных факторов определяет требования к личностным ресурсам современного молодого человека.

Факторы, обуславливающие развитие российской действительности, с одной стороны, расширяют возможности человека в проявлении себя, с другой – обуславливают необходимость постоянных изменений в соответствии с требованиями новых условий жизни. Ключевой фигурой всех изменений является человек, его ориентация на достижение поставленных целей, позиция относительно собственной деятельности.

Обучение в вузе – один из начальных этапов становления человека как субъекта будущей профессиональной деятельности. Под воздействием современных социально-экономических преобразований приоритеты образовательного процесса в вузе претерпевают изменения. Ранее приоритетной задачей обучения являлась передача студентам знаний и профессиональных умений, се-

годня же обозначена необходимость формирования их готовности к будущей профессиональной деятельности.

Инженерное образование не является исключением. Новые вызовы находят отражение в международных стандартах подготовки: EQUASE (TEMPUS), CDIO, ABIT, SEFI, а также в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС 3 поколения и поколений 3+, 3++), которые формулируют требования в виде компетенций и личностных качеств, необходимых современному выпускнику вуза.

В контексте требований, обозначенных стандартами нового поколения возрастает значимость индивидуальной инициативы студентов относительно собственного образования. А это значит, что появляется необходимость особого отношения к своей будущей профессиональной деятельности, которое выражено в осмыслиности своих действий, непрерывной рефлексии, удовлетворенности выполненной работой, активности и ответственности, проявленные в процессе получения высшего образования. Иными словами, субъектная позиция относительно собственного образования.

В этой связи возникает вопрос, как в рамках образовательной среды вуза способствовать становлению субъектной позиции студентов. Нам представляется возможным рассмотрение данного вопроса в рамках магистерского исследования, тема которого звучит как «Становление субъектной позиции студента в образовании. На примере студентов инженерных направлений подготовки». Гипотеза магистерского исследования звучит следующим образом: если студент с первого курса проектирует линию собственного образования, то это будет способствовать становлению субъектной позиции.

Проведенный анализ научной литературы показал, что имеется достаточно трудов ученых, рассматривающих феномены «субъектность», «субъектная позиция», «субъект деятельности». В данной статье не будем более подробно описывать результаты анализа, так как это является отдельной главой диссертационного исследования. Однако считаем необходимым привести мне-

ние А.Г. Гогоберидзе, о том, что субъектная позиция студента представляет собой целостное, развивающееся качество его личностной позиции, которое:

- характеризует ценностное, инициативно-ответственное отношение к образованию, его целям и смыслу, процессу и результатам;
- выражается в ориентированности студента в имеющихся образовательных возможностях, в желании и умении видеть и определять свои образовательные проблемы, находить условия и варианты решения, оценивать образовательные достижения;
- проявляется в различных сферах жизни и, прежде всего, в образовании;
- выступает предпосылкой и показателем личностно-профессионального становления [1].

Опираясь на приведенные выше тезисы, а также на труды ученых, обозначим компоненты субъектной позиции, рассматриваемые в данном диссертационном исследовании:

- ценностно-смысловое отношение к своему образованию (осмысление своего места, понимание и обнаружение своих дефицитов связанных с получением образования, понимание необходимости образования с проекции будущей профессиональной деятельности);
- личная активность студента, выраженная в проявлении инициативы в процессе деятельности, осуществлении выбора деятельности в рамках образования, в отношении проектирования линии собственного обучения;
- рефлексия собственного опыта, полученного в процессе деятельности в процессе образования, осмысленности выбора направления обучения.

Таким образом, выделенные компоненты позволяют спроектировать модель становления субъектной позиции студентов инженерных направлений подготовки (рисунок):

1. Базовый уровень предполагает достижение исключительно образовательных ориентиров, обозначенных в рамках учебных дисциплин (учебение на хорошо и отлично, выполнение и сдача заданий в срок и т. д.).

2. Дополнительный уровень включает достижение образовательных ориентиров и постановку внеучебных, которые могут быть выражены в самообразовании (посещение не одной, а нескольких дисциплин по выбору учебного плана), включенность в реализацию проектов первого курса в качестве наставника проекта.

3. Повышенный уровень связан с включенностью студента во внеучебную деятельность кафедры (участие в деятельности органа студенческого соуправления – «Студенческий управляющий комитет кафедры», который взаимодействует с Советами молодежи компаний – будущих потенциальных работодателей; включение в организационно деятельностьную игру, предполагающую проведение одного дня на предприятии в качестве работника, как день самоуправления на предприятии).

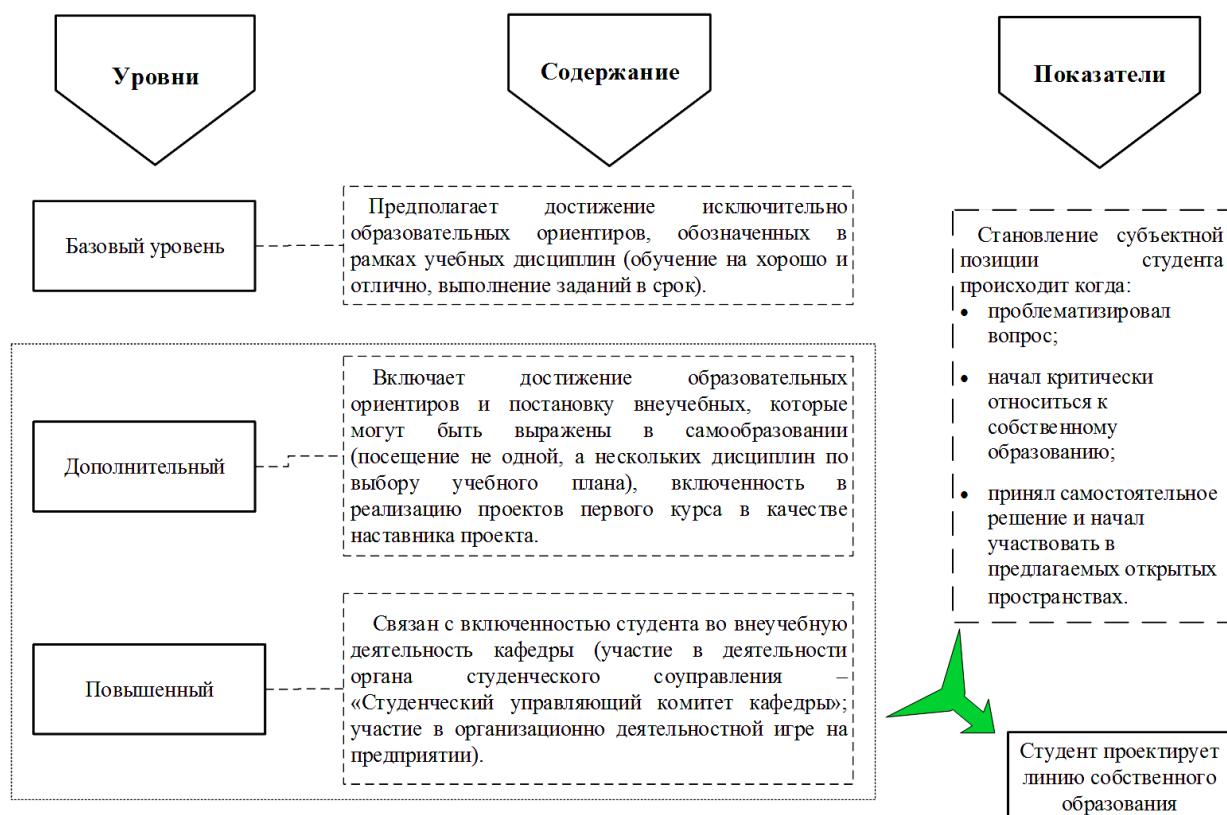


Рис. 1. Модель становления субъектной позиции

Последние два уровня предполагают включение студентов в спроектированные открытые среды в образовании, которые способствуют становлению субъектной позиции студента.

Спроектированная модель включает в себя следующие показатели становление субъектной позиции студента:

- когда студент проблематизировал вопрос (оформил событие, которое повлияло на выбор направления обучения; обнаружил личные дефициты, связанные с получением образования; произошло осмысление своего места в образовании и своих стремлений, связанных с профессией);
- когда студент начал критически относиться к собственному образованию (стал задавать вопросы по отношению к выбору вариативных дисциплин не с позиции «легко» или «сложно сдать», а с позиции «что мне это даст в будущем»; когда обратился к учебному плану);
- когда студент принял самостоятельное решение и начал участвовать в предлагаемых открытых пространствах.

Результатом данной модели может быть самостоятельно спроектированная студентом индивидуальная линия собственного образования.

### ***Список литературы***

1. Гогоберидзе А.Г. Теоретические основы развития субъектной позиции студента в условиях высшего профессионально-педагогического образования: Автореф. дис. докт. пед. наук. – СПб., 2012. – 47 с.