

Горных Мария Дмитриевна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №178 с УИОП

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ» И ЕЕ СПЕЦИФИКА

***Аннотация:** в представленной статье исследователем рассмотрены различные толкования понятия «образовательная ситуация», а также проанализированы особенности образовательной ситуации.*

***Ключевые слова:** образовательная ситуация, педагогические процессы.*

Для осуществления обучения, воспитания и развития педагогом создаются педагогические процессы. Составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве, т.е. образовательные ситуации.

Что же такое «образовательная ситуация»? Рассмотрим определения образовательной ситуации.

По мнению А.В. Хуторской: «Образовательная ситуация обозначает конкретный временной и пространственный участок педагогической реальности, который выполняет функцию стимула и условий создания учениками образовательной продукции» [6].

Такие ученые, как Л.М. Кларина, З.А. Михайлова определяют образовательную ситуацию, как совместное решение детьми и взрослыми познавательных и практических задач, проблем [4].

По определению Т.И. Бабаевой, образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Ситуация порождает результат (продукт) в ходе взаимодействия педагога и ребенка.

М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко выделяют следующие способы классификации образовательных ситуаций [5]:

– по месту возникновения (на занятии, дома и др.);

- по степени проектности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные);
- по степени оригинальности (стандартные, оригинальные);
- по степени управляемости (управляемые, неуправляемые, стихийные);
- по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
- по содержанию (проблемные, воспитательные, дидактические, политехнические).

И.А. Колесникова выделяется следующие виды образовательных ситуаций [3]:

- ситуация введения информации: обеспечение однозначного и безусловного понимания смысла вводимой информации, предупреждение ее возможных искажений, деформации, неприятия;
- ситуация формирования опыта: приобретение опыта работы на основе информации в разных видах деятельности (учебная, имитационная, профессиональная) и различных системах отношений;
- ориентировочная ситуация: формирование ценностных ориентации, установок, мотивов по отношению к предложенному содержанию обучения; коррекция позиции;
- эмоциогенные ситуации: создание переживаний, настроения, эмоционального фона, адекватных предлагаемому содержанию и субъективному опыту обучающихся;
- тренинговые ситуации: возможность непосредственной индивидуальной отработки умений и навыков, базирующихся на введенной единице содержания;
- креативные ситуации: создание условий «неопределенности» как предпосылки выхода на индивидуально-креативный уровень решения проблемы;
- эталонные ситуации: предъявление образцов оптимальных вариантов связанных с данной информацией действий или отношений;

– ситуация обратной связи: получение информации об эффективности хода и усвоения единицы содержания, о правильности выбранной стратегии и тактики работы с аудиторией.

Нужные ситуативные эффекты создаются за счет отбора и комбинации различных типовых приемов. Выделим некоторые из них.

Образовательные ситуации введения информации конструируются с помощью: информационного погружения, путем знакомства с литературой, концентрированной подачи материала; поиска точек выхода за пределы учебного материала, формулировки «своего вопроса»; определения парадигмы, в которой современная наука описывает проблему, построения семантического поля.

Ориентационные ситуации создаются за счет: включения в диалог, дискуссии с представителями иных позиций (имитационная и реальная деятельность), создания банка проблем; конструирования.

Эмоциогенные ситуации возникают в ходе: интерпретации фрагментов из произведений разных жанров (песни, стихотворения, рисунки, музыкальные зарисовки, фотографии др.); создания ряда ассоциаций; сопереживания позиции другого, ретроспективы собственных переживаний.

Сущность образовательной ситуации составляет противоречие между имеющимися знаниями обучающегося и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно; между знаниями и способами нахождения истины, то есть внутри самого познавательного процесса.

Образовательные ситуации могут возникать стихийно или предварительно проектироваться [2].

При проектировании образовательных ситуаций педагогу необходимо выполнить ряд определенных действий, которыми становятся [3]:

- построение прогностической модели образовательной ситуации на основании теоретического понимания ее природы и структуры;
- проектирование способа воспроизведения модели в реальной практике;

- многократное практическое конструирование образовательных ситуаций в вариативных условиях;
- рефлексия по поводу выявленных закономерностей и аналогий.

На сегодняшний день, основной из главных задач учителя является организация познавательного процесса таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска [1]. Ключевой технологический элемент технологии системно-деятельностного подхода – ситуация актуального активизирующего затруднения. Целью такой образовательной ситуации является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности: идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.).

Цикл образовательной ситуации включает в себя основные технологические элементы эвристического обучения: мотивацию деятельности, её проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами, рефлексию результатов.

Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении образовательного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – М., 2009. – №4. – 18 с.
2. Искандарова Диляра Фаргатовна Проектирование педагогических ситуаций // Вестник ЧГПУ. – 2008. – №4.

3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

4. Михайлова З.А. Развитие познавательноисследовательских умений у старших дошкольников / З.А. Михайлова, Л.М. Кларина. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 160 с.

5. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2013. – Кн. 1. – 174 с.

6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец. / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 255 с.