

Мишхожева Оксана Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности физического воспитания у казаков. По мнению авторов, физическое воспитание казачонка начиналось с раннего детства и продолжалось всю его жизнь, он развивал в себе все лучшие качества, которые могли ему пригодиться, как в военной службе, так и на бытовом уровне.*

***Ключевые слова:** казаки, физическое воспитание, казачья культура.*

В ходе длительной и многосторонней истории казачества были выработаны определенные традиции: самобытный диалект, нравы и обычаи, многие принципиальные идеи и установки, в том числе рыцарскую идею «лечь костью за обиженных и угнетенных, за свои родные земли и православную веру, на удивление всему миру и на славу своим потомкам» [1].

Существенным аспектом казачьей культуры является физическое воспитание, которое основано на традиционных формах и видах двигательных заданий и игр, неразрывно связанных с мировоззрением казаков, с развитием духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. Традиционные казачьи средства физического воспитания исторически доказали свою эффективность в деле прикладной подготовки казаков к выполнению основной задачи казачества – несению государственной службы.

Главной задачей физического воспитания в прошлом являлось формирование умений и навыков в военном деле для защиты Отечества.

В соответствии с представлениями казачества для того, чтобы быть хорошим воином, каждый юноша должен был пройти определенную подготовку,

которая начиналась с раннего детства в виде игр, которые направлены на развитие выносливости, силы, гибкости в движениях и др. навыков [2].

Примерно в 3–5 лет начиналось военное воспитание мальчика, которое сопровождалось посвящением в казаки. Этот обряд был связан с праздником первых штанов, которые, как правило, дарил старший в семье мужчина и шились они из старых отцовских или дедовых штанов. В день праздника накрывали столы и приглашали родственников и крестных, которые должны были принести сладости и говорить пожелания [3].

После этого казачонка учили верховой езде, чтобы он не боялся лошадей. Одним из действенных средств в этом отношении были походы в «ночное», которые не только прививали юным казачатам любовь к лошадям и вырабатывали привычку заботиться о них, но и способствовали выработке храбрости и бесстрашия, поскольку очень редко в такие походы вместе с подростками отправлялись старшие товарищи [4].

«В ночном, – пишет А.Т. Губин, – казачонок воображает, что он уже бывалый казак: «В месячном свете ночные пастбища. Черным серебром месяц осыпал спины балок, листву, речку. У костра пастушата рассказывают сказки. Рядом конский табун, с которым не страшен ни гробовой выползень, ни оборотень, ни волк» [5].

Эти походы в «ночное» готовили казачонка к военной жизни. Во время военных действий часто лошади почти полностью находились на попечении подростков: «Садившиеся на коня недоросли приучались в ... походах преимущественно к сторожевой службе и были обязаны смотреть за лошадьми на привалах, когда старые бойцы отдыхали» [6].

Следующий этап взросления был связан с обучением рукопашному бою, позже стрельбе, а затем и владению шашкой [7]. Перед, тем как учить казачонка владению шашкой и стрельбе, пускали тонкой струйкой воду и «ставили руку», чтобы клинок шел под правильным углом и «резал» воду, не оставляя брызг. Потом учили «рубить лозу», сидя на коновязи – на бревне, и только потом на боевом коне, по-боевому, по-строевому оседланному.

Интересны в связи с этим наблюдения В.А. Потто о процессе воспитания малолетнего казака: «Пистолет и ружье заменяют ему детские игрушки: как же не сделаться ему со временем истинным, лихим кавказским наездником» [8].

Известно, что на военную службу казак шел со своим конем, которого он вырастил, о системе обращения с ним рассказывалось ранее. На нем он лихо воевал с противником, а в мирные дни участвовал в конных состязаниях, джигитовал, удивляя зрителей своей ловкостью и сноровкой. Джигитовке учили хорошо знающие отслужившие казаки, назначенные станичным атаманом. В обучение входили упражнения как на коне, так и гимнастические упражнения с «искусственным конем» [9].

Неоднократно, в своих мемуарах Ф.А. Щербина обращается к описанию отдельных детских и взрослых игр, таких как: игржмурки, «куца баба» («тісна баба»), чет и нечет, горю-горю пень, спортивные игры- скракли, игра мячом «в високого дуба» и «в гилку», гонка свинки по льду и т. п. Современные исследователи достаточно подробно изложили содержание казачьих игр и их значение в воспитании детей в культурной традиции казаков Кубани [10].

Подобный образ жизни казачонка, воспитывал в нем такие качества, как преданность своей родине, воспитывал в нем чувство собственного достоинства [11]. Они были горделивы и по сравнению с другими российскими субэтносами, всегда чувствовали себя более независимыми, более зажиточными, более храбрыми, более организованными. Казаки считали, что если казак не борется за свое достоинство, позволяет себя унижать, то он не достоин уважения.

Таким образом, физическое воспитание казачонка начиналось с раннего детства и продолжалось всю его жизнь, он развивал в себе все лучшие качества, которые могли ему пригодиться, как в военной службе, так и на бытовом уровне. Главным приоритетом, как мы выяснили было, уважение и любовь к родине, чувство собственного достоинства, храбрость, сила и т. д. Проживание на Кубанской земле, а также ее климат определяли характер трудовой деятельности и сопутствующие ей навыки; ритм и цикличность повседневной жизни, в соответствии с которой сформировался народный календарь; понимание здорового образа жизни и средства для его поддержания. Все эти факторы оказали влияние на формирование средств физического воспитания казаков.

Список литературы

1. Баландин В.А. Методика физической и двигательной подготовки обучающихся среднего школьного возраста на основе традиционных казачьих средств: Методическое пособие. – Краснодар, 2015. – С. 25.
2. Черевань А.Г. Культ коня. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание мальчиков и юношей (на примере казачьего населения верховьев Кубани) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slavakubani.ru>
3. Фролов П.З. Традиции и обычаи казаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slavakubani.ru>
4. Бондарь Н.И. Семья и ритуал // Семья в традиционном и современном обществе: этнокультурный и социально-исторический опыт: Материалы Международ. научно-практ. конф. – Краснодар, 2013. – С. 145.
5. Мозговая-Гирянская Н.Н. Семейные традиции и обычаи у казаков и адыгов и их влияние на воспитание подрастающего поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slavakubani.ru>
6. Шахторин А.А. Подготовка казаков Кубанского казачьего войска во второй половине XIX – начале XX веков. – Краснодар, 2008. – С. 69.
7. Манузин Е.В. Военно-физическое воспитание детей в конце XIX – начале XX вв. на примере кубанского казачества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.herzen.spb.ru>
8. Очерки традиционной культуры казачеств России / Под общ. ред. Н.И. Бондаря. – Т. 2. – Краснодар, 2005. – С.45.
9. Воронин В.В. Отец в семье кубанских казаков: статус и функции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slavakubani.ru>
10. Щербина Ф.А. Собрание сочинений. Серия 1. Неизданные сочинения: в 6 т. – Т. 1. Пережитое, передуманное и осуществленное / Сост. науч. ред. В.К. Чумаченко. – Каневская; Краснодар; Москва, 2008. – С. 44.
11. Черевань А.Г. Традиции начальной физической подготовки мальчиков в казачьем обществе верховий Кубани в дооктябрьский период. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание мальчиков и юношей (на примере казачьего населения верховьев Кубани) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slavakubani.ru>