

Федосова Елена Николаевна

учитель биологии

Спиркина Елена Михайловна

учитель математики

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИЗУЧЕНИЕ СНИЖЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ДЕСЯТИКЛАССНИКА

***Аннотация:** в статье анализируется проблема снижения успеваемости старшеклассников. Авторы приводят данные опросов и делают выводы.*

***Ключевые слова:** успеваемость, профильные предметы, адаптация, профориентация, взаимоотношения, социализация.*

Переход из среднего в старшее звено является ответственным этапом в жизни старшеклассников. Наблюдая за десятиклассниками, педагоги и психологи отмечают следующие моменты: 1) возможность снижения успеваемости, так как существенно усложняется содержание учебных предметов (особенно профильных). Учителя-предметники практикуют новые, не знакомые детям, методы обучения (лекции, семинары и т. д.); 2) трудности адаптации в новом коллективе, где заново нужно строить отношения со сверстниками.

Во-первых, позиции учащихся, педагогов и родителей в определении причин неуспеваемости расходятся, что снижает эффективность их усилий. *Учащиеся* объясняют неуспеваемость: наличием плохой памяти, слабого внимания; сложностью учебной программы; профессиональной некомпетентностью учителей. *Учителя* считают, что: школьники безответственны, ленивы, невнимательны и т. п.; родители плохо помогают детям в учебе; программы обучения слишком сложны. *Родители* называют такие причины: недоступность программы, ее сложность; высокие требования, предъявляемые педагогами учащимся; недостаточные способности детей, точнее, их отсутствие.

Согласно анализу успеваемости учащихся – 3 обучающихся сохранили качество успеваемости, у 2 школьников – результаты улучшились. 77% учеников нашего класса стали учиться хуже.

Успеваемость снизилась у 50% учащихся по таким предметам, как русский язык и информатика. Это может быть связано с тем, что профиль класса информационно-технологический (9 часов математики и 6 часов информатики, 3 часа физики).

Цель опроса: предполагалось, что если выбор профиля адекватен способностям и намерениям учащегося, то процесс адаптации будет успешнее.

Опрос №1. Мы провели опрос среди учеников 10-го класса пришедших из других школ/классов. Всего на вопросы отвечали 7 человек. Вопросы были таковы:

1. Нравится ли вам в нашей школе? 100% ответили «да».
2. Быстро ли вы адаптировались? 5 – «да», 2 – «нет».
3. Нашли ли вы себе друзей? Единогласно «да».

Согласно опросу трудности адаптации в новом коллективе, где заново нужно строить отношения со сверстниками – у учащихся нашего класса не отмечено.

Опрос №2. Опрашивались все ученики 10-го класса.

К мнению кого вы прислушиваетесь?

- «Родители» – 9;
- «Родители и учитель» – 2;
- «Учителя» – 1;
- «Родители и одноклассники» – 2;
- «Одноклассники» – 2;
- «Всех» – 1;
- «Свое мнение» – 4.

По итогам опроса мы можем сказать, что выводы психологов о том, что мнение подростка зависит от мнения сверстников, не подтвердилось. Согласно нашему опросу подростки больше прислушиваются к родителям.

Опрос №3. Как вы готовите домашнее задание?

- готовятся основательнее и дольше по тем предметам, которые они будут сдавать на вступительных экзаменах и которые связаны с их будущей профессией – 58%;
- занимаются больше теми предметами, которые им интересны и не связаны со вступительными экзаменами в вуз – 5%;
- готовятся ко всем предметам одинаково – 37%;
- уделяют больше внимания тем предметам, которые им труднее всего даются – 0%.

Опрос №4. Куда вы собираетесь поступать?

4 человека – медицинское направление; 2 человека – военное; 2 человека – юрист; 2 человека – экономика; 1 человек – работа с детьми; 1 человек – физико-механическое; 1 человек – кибер-спорт; 7 человек – куда поступлю.

Таким образом, только два человека обучаются по профилю, остальным ребятам профильные предметы не потребуются для поступления в вуз.

Следовательно, проведенный опрос показал, что примерно половина опрошенных старшеклассников нашей школы серьезно занимается только теми предметами, по которым они будут сдавать экзамены в вуз.

На основании анализа проведенного анкетирования и изученной психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу о том, что:

- обычно к окончанию девятого класса юноши или девушки решают, какую профессию избрать для себя, потому что подготовка к ней требует длительного времени;
- проведенный опрос показал, что примерно половина опрошенных старшеклассников нашей школы серьезно занимается только теми предметами, по которым они будут сдавать экзамены в вуз;
- одной из основных причин снижения успеваемости старшеклассников нашей школы является профессионально ориентированная направленность к изучению тех или иных предметов.

Список литературы

1. Солсо Р. Экспериментальная психология: Практический курс / Р. Солсо, Х. Джонсон, К. Бил. – СПб., 2001.
2. Блонский П.П. Педология: Кн. для преподават. и студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1999.
3. Психологические особенности детей в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detki.guru/psihologiya-rebenka/psihologiya-detej-14-16.html>
4. Подросток [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/p10925.html>
5. Общая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua/obshhaya-psixologiya.html>