

Фролова Юлия Александровна
заместитель заведующего детским садом
по воспитательной и методической работе
АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №187 «Солнышко»
г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: в статье раскрываются особенности взаимодействия детей друг с другом в разных возрастных периодах дошкольного детства. Предлагаются педагогические приемы и ситуации, направленные на формирование доброжелательных отношений между детьми и способствующие развитию сотрудничества.

Ключевые слова: дошкольники, взаимодействие сверстников, сотрудничество.

Известно, что потребность в общении детей друг с другом возникает уже на третьем году жизни. Наиболее ярко контакты сверстников проявляются в игровой деятельности, где дети приобретают опыт взаимопонимания, учатся согласовывать свои действия с действиями партнеров. Уже для детей 3-х лет при целенаправленном участии взрослого возможна начальная форма взаимодействия – диалог двух партнеров.

У детей четвертого года жизни отношения со сверстниками только начинают складываться, поэтому важно, чтобы уже с младшего возраста ребенок приобретал положительный опыт совместной работы. Для детей 3-х лет характерно развитие индивидуальных действий. На занятиях малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает: «Не трогай. Я сам». Дети также любят подражать действиям друг друга.

Для формирования у детей элементарных навыков взаимодействия можно предложить парам детей совместное выкладывание по образцу на полоске картона несложных узоров, представляющих собой чередование фигур по цвету и форме. Но для того, чтобы новый материал не отвлекал внимание ребенка от партнера, нужно заранее дать детям возможность выполнить эту работу индивидуально. Взрослый обращает внимание детей, что теперь они получают одну полоску и один набор фигур на двоих, и будут складывать узор вместе.

В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочтаемым партнером для ребенка, чем взрослый. Если воспитатель поощряет интерес детей к совместной работе, то к 4 годам ребенок начинает выделять сверстника как партнера по совместной деятельности. Здесь уже преобладает высказывание: «Мы сделали».

В младшем возрасте отношения сотрудничества детей друг с другом стихийно не возникают. Взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера по игре, предлагает повторить его действия. Взрослый помогает ребенку открыть сверстника и увидеть в нем такое же существо, как он сам.

Для дальнейшего развития умения сотрудничать детей друг с другом необходима помочь взрослого – специальная организация совместной деятельности с постепенным усложнением заданий, где дети приобретают опыт взаимодействия. Большие возможности для этого имеются в совместной продуктивной деятельности. Здесь перед детьми ставится одна общая цель – создать тот или иной вещественный продукт, а процесс его изготовления разделяется на отдельные, но зависимые друг от друга операции. Для детей создаются такие условия, которые заставляют их вступить в отношения сотрудничества – согласования и соподчинения действий.

Так, дети младшего возраста могут успешно взаимодействовать друг с другом, если они работают со знакомым материалом, с которым они ранее действовали. Поэтому важно для совместного выполнения отбирать задания на закрепление, повторение. Применение знакомого материала в новых для ребенка условиях взаимодействия переключает его внимание на партнера по совместной деятельности. Одновременно создаются возможности взаимного обогащения и тем самым развития.

Такого типа занятия лучше проводить со второй половины года. Конечно, на первых занятиях перед началом совместной работы много времени уделяется организации детей для того, чтобы каждый ребенок осознавал, что рядом с ним товарищ, партнер со своими желаниями и интересами. Нежелательно прямое указание взрослого: кто с кем будет заниматься. Эффективнее, когда дети как бы сами открывают способ выбора сверстника. Например, взрослый с помощью кукол разыгрывает перед детьми сценку, где один персонаж приглашает другого сделать что-то вместе. Детям даются примеры вежливого обращения друг к другу, а затем предлагается договориться так же, как это делали игрушки. Более активные дети быстро схватывают увиденное и начинают выбор сверстников. А взрослый невыбранным детям предлагает по очереди посмотреть друг на друга и говорит о том, что вместе и дружно играть интересно. Таким образом происходит естественное образование пар.

Объединяет детей и очень им нравится предложение воспитателя – взяться выбравшим друг друга детям за руки и вместе пойти выполнять задание.

Для обучения детей способам взаимодействия друг с другом можно также использовать кукольные персонажи, которые высказывают интерес сделать что-то вдвоем, учитывают пожелания партнера, уступают товарищу, помогают друг другу.

Полезно проигрывать на персонажах и отрицательный образец: куклы ссорятся, отбирают друг у друга материал, в итоге не справляются с работой.

Педагог вместе с детьми обсуждает, почему так вышло, подводя их к выводу о том, что прежде чем начать работу, необходимо договориться друг с другом,

кто что будет делать. После этого обязательно надо дать куклам возможность исправиться, т. е. выполнить задание верно.

При работе с младшими дошкольниками важна также правильная организация пространства групповой комнаты. Целесообразно условно разделить помещение группы на две части: в одной дети выбирают партнера (на коврике), в другой, поодаль, выполняют задание. Лучше для каждой пары выделить отдельный столик. Сначала дети договариваются, кто что будет делать, рассказывают об этом взрослому, и только после этого можно дать им необходимый материал.

По окончании работы детям бывает полезно посмотреть работы других пар, сравнить их со своими. При подведении итога взрослый учит детей справедливым, доброжелательным и полезным оценкам, вместе с детьми радуется их общим успехам. Конечно, возможности к сотрудничеству у детей этого возраста ограничены: они еще только постигают способы взаимодействия. Их контакты непродолжительны по времени. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат. Наблюдается разброс в овладении детьми механизмом взаимодействия друг с другом. Одних детей очень привлекает работа с товарищами, и они просят взрослого предоставить им материал для повторного выполнения задания. Другие дети могут выбрать себе нового партнера. Некоторые пары по окончании работы покидают занятия для совместной, хотя и непродолжительной игры вдвоем. Есть и такие дети, которым трудно довести начатое до конца, и они молча покидают партнера.

Выполнение в младшем возрасте заданий вдвоем готовит детей к более сложным коллективным работам в старшем дошкольном возрасте.

В средней группе дети продолжают овладевать способами сотрудничества на занятиях. Как и в младшей группе, уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель – сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, не зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный

продукт. Например, можно предложить группе, состоящей из 2–3 человек, выполнить аппликацию на определенную тему. Так как создание замысла в этом возрасте детям еще недоступно, взрослому нужно предоставить все материалы, затем предложить обсудить, что они хотят изобразить, договориться как расположить композицию на листке, кто что будет делать. Наблюдая за работой детей, можно увидеть, что большинство из них смогут, хотя и не сразу, распределить обязанности, разделить материал. Им интересны не только процесс работы, но и ее результат – получение конечного продукта. Они очень много обращаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других. Хотя часто настаивают на своем, пытаясь доказать собственную правоту. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помочь взрослого. Возрастает взаимный контроль в процессе выполнения задания, дети призывают друг друга действовать аккуратно, быть внимательными. Они инициативны, любознательны, довольны своими результатами и ищут доброжелательной оценки как сверстников, так и взрослого.

Приблизительно с 5 лет при сотрудничестве на занятиях ребенок способен предложить сверстникам план общего дела, договориться о распределении обязанностей, достаточно адекватно оценить действия товарищей и свои. Во время взаимодействия конфликты и упрямство уступают место конструктивным предложениям, согласию и помощи, а обращение ко взрослому связывается с теми или иными познавательными проблемами. Высокий уровень сотрудничества в группе характеризуется тем, что каждый ребенок может высказать свои предложения, которые будут поняты и приняты. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле.

Старшие дошкольники могут работать более многочисленными группами (до 6–8 человек). Они могут сотрудничать не только в продуктивных видах деятельности, к старшему возрасту развиваются речевые контакты, не включенные в совместную игровую или практическую деятельность. Детям этого возраста интересна, к примеру, следующая интегрированная деятельность. Взрослый

предлагает нарисовать коллективный рисунок, а затем сочинить по нему рассказ. Сотрудничество детей на развивающих занятиях создает благоприятные условия для развития познавательных способностей. Хорошо развитое детское сотрудничество помогает взрослому создать на любом занятии атмосферу творчества и взаимопонимания. В такой обстановке наиболее полно раскрывается интеллект ребенка.

Список литературы

1. Кравцова Е. Учите детей общаться. – М., 2005.
2. Маврина И.В. Сотрудничество дошкольников в процессе развивающих занятий. – М., 2007.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 2001.
4. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/DDv-1999/MRV-106.HTM> (дата обращения: 04.04.2017).