

Краснощёкова Дина Ивановна

воспитатель

Ковалевская Галина Ивановна

воспитатель

Горячкина Екатерина Александровна

воспитатель

МДОБУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность.

Ключевые слова: ДОО, дошкольник, экспериментирование.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Экспериментальная деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Экспериментальная работа развивает у детей познавательную активность,

появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к получению новых знаний. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности.

Цель работы с дошкольниками: поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, развивать у детей познавательные способности, мышление, речь, воспитывать стремление сохранять и берегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении, формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений и самое главное, использовать опыт практической деятельности с игровой деятельностью.

Стараться развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Во время эксперимента дети учатся делать выводы, зарисовывают этапы эксперимента. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей развитие и обогащение речи, воспитание у детей таких качеств, как эмпатия, уверенность в себе, коммуникабельность, а знания, добываясь самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

В нашем детском саду развивающая среда, способствующая познавательному развитию детей, представлена «мини-лабораториями», что позволяет создать оптимальные условия для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру и развитию познавательной деятельности.

Каждый эксперимент разрабатываем по следующему алгоритму: постановка проблемы, выдвижение гипотез и предложений, затем идет практическая

деятельность практическая деятельность с детьми по проверке предположений, и делаются выводы. Обучение экспериментированию организуется поэтапно, сначала дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством воспитателя, затем дети воспроизводят опыты самостоятельно, под наблюдением педагога. Чтобы познавательная деятельность не ослабевала, наряду с ясными, отчетливыми знаниями должна оставаться зона неопределенных знаний. Дети самостоятельно ищут решения поставленных перед ними задач, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы. Удовлетворение любознательности сочетается с нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии, с попыткой высказать свои гипотезы и предположения.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Таким образом, в опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире, поэтому метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира.

Список литературы

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Сфера, 2003.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). – М.: Сфера, 2001.
3. Матвеева А.Е. Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности в условиях реализации ФГОС ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru/blogs/blog15581/detskoe->

уекперементированie-i-ego-vlijanie-na-razvitie-poznavatelnoi-aktivnosti-v-uslovijah-realizaci-fgos-dou.html (дата обращения: 05.04.2017).