

Тарасова Татьяна Владимировна

воспитатель

ГОБУЗ «Областной специализированный

дом ребенка для детей

с органическим поражением

центральной нервной системы

с нарушением психики»

г. Апатиты, Мурманская область

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена проблеме развития речи детей с использованием дидактических игр. В работе проведен анализ влияния дидактических игр на развитие речи детей раннего возраста. От содержания и характера игр зависит характер развития речи в каждый период жизни ребенка.

Ключевые слова: дидактическая игра, коммуникативная активность, развитие речи, социализация, словесные игры, настольно-печатные игры, игры с предметами.

Дидактические игры для дошкольников – это игры обучающие. Это такая детская деятельность, при которой ребёнок получает или закрепляет информацию, полученную из повседневной жизни или на специальных занятиях, осуществляя игровые действия.

Главная особенность дидактических игр в том, что в этой игре две задачи. Одна задача – обучающая, которая скрыта от ребёнка и ребёнок не подозревает о её существовании. Вторая задача дидактической игры излагается ребёнку в правилах, т.е. взрослый, который предлагает ребёнку игру рассказывает, что конкретно нужно сделать.

Очень важно, чтобы дидактические игры для детей содержали наборы игрушек, картинок, предметов или просто набора слов, которые позволяют ребёнку

действовать. Именно в зависимости от этого выделяются виды дидактических игр.

Первый вид дидактических игр – *игры с предметами*. Эти игры обязательно содержат дидактический материал:

игрушки, природные объекты (макеты овощей, фруктов или настоящие жёлуди, шишки, семена, листья);

реальные предметы (предметы быта, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства).

Применяя одни и те же предметы для разных возрастов, мы решаем разные обучающие задачи. Например, игра «Чудесный мешочек» – дети младшего дошкольного возраста учатся просто называть слова, расширяя свой словарный запас, а позже дети учатся составлять связный рассказ по предметам, развивая свою связную речь.

Я использую в своей работе:

– сюжетно-дидактические игры, в которых дети выполняют определённые роли. Например, роли продавца и покупателя в игре «Магазин игрушек»;

– игры-инсценировки, которые помогают детям уточнить представления детей о различных бытовых жизненных ситуациях, о литературных произведениях, о нормах поведения. Например, «Кукла обедает», «Путешествие в страну сказок», «Котенок – невежа»;

– игры с дидактическими игрушками.

Второй вид дидактических игр – *настольно-печатные игры*. Тематика, содержание, оформление настольно-печатных игр очень велико. Эти игры идеальны для умственного воспитания детей, они расширяют и систематизируют представления дошкольников об окружающем, способствуют развитию памяти, внимания, воображения, мышления ребёнка. К настольно-печатным дидактическим играм относятся: лото, домино, вкладыши, пазлы, лабиринты, разрезные картинки, складные кубики.

И третий вид дидактических игр – *словесные игры*. Они отличаются от всех остальных игр тем, что в них нет опоры на наглядность, все игровые и обучающие задачи осуществляются в мыслительном плане. Эти игры используюем для детей постарше. Среди словесных игр много народных, в которых используются потешки, прибаутки, загадки и другие произведения устного народного творчества. Используя словесные игры, мы решаем следующие задачи: формирование слухового внимания и развитие фонематического слуха, активизация словарного запаса, развитие и совершенствование мыслительных операций ребёнка, выработка быстроты реакции, воспитание чувства юмора и развитие речи.

Считаю, что самое главное, к чему следует стремиться, предлагая ребёнку дидактическую игру – чтобы он в дальнейшем играл самостоятельно и самостоятельно мог организовать игру со своими друзьями.

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и явления средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное.

Именно в этот период нужно приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательные интересы.

Это подвело меня к мысли о необходимости больше внимания уделять именно развитию речи детей с самого раннего возраста. Ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться постоянно и пронизывать все режимные моменты. Дидактические игры стали помощником в решении этой задачи.

Я ориентировалась на то, что для обеспечения необходимого уровня речевого развития детей требуется расширять круг предметов и явлений их ближайшего окружения, создавать развивающую речевую среду, использовать специально организованные диалоги разной степени сложности, составляющих основу речевых занятий.

Поэтому я поставила перед собой *следующие задачи*:

- целенаправленное формирование речи;
- повышение уровня речевого развития;
- стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов с взрослыми и сверстниками;
- подбор наиболее эффективных методов, приёмов, средств, способствующих созданию интереса, мотивации к речевой деятельности у воспитанников;

Если проанализировать особенности детей раннего возраста, то мы увидим, что детям трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время, как в процессе игры, они достаточно долгое время могут оставаться внимательными. Внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес; поведение ситуативное и почти всегда складывается из импульсивных поступков; детям раннего возраста свойственны подражательность, лёгкая внушаемость; преобладает зрительно-эмоциональная память и наглядно-действенное мышление.

Решая задачи развития речи детей раннего возраста, учитывала, что организуемая деятельность должна быть:

- во-первых, *событийна* (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- во-вторых, *ритмична* (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- в-третьих, *процессуальна* (дети раннего возраста испытывают большую потребность в развитии навыков в бытовых процессах. Им нравится сам процесс умывания, одевания, приёма пищи и т. д. Для развития активной речи ребёнка воспитателю необходимо сопровождать действия ребёнка словами и побуждать его к проговариванию).

Очень хорошо воспринимаются детьми игры, сопровождаемые потешками. Вначале все игры проводятся индивидуально. И потом постепенно дети включаются в общую игру и начинают договаривать текст игры. Чтение потешки сочетается с движениями, которые выполняют все малыши одновременно. Это и игры с пальчиками («Сорока-сорока»), и прибаутки («Ладушки-ладушки»). В игре «Ладушки» используются имена всех детей: «...маслом поливала, детям давала: Поле два, Максиму два, Ване два» – при этом касаясь ладошек каждого ребенка своими руками. Тактильный контакт не только сближает взрослого с малышом, но и имеет эффект психологического «поглаживания», когда ребенок чувствует внимание к себе лично.

Часть детей воспитывается в Доме ребенка с рождения, и их задержка в развитии во многом определена пребыванием в закрытом учреждении, часть детей поступает из социально неблагополучных семей, и тогда мы говорим о социально-педагогической запущенности.

Многие дети, пришедшие из семьи, находились на определенной ступени формирования речи, но в связи с изменившимися социальными условиями находятся в состоянии стресса, результатом которого часто становится отказ от речи. Основная коррекционная цель наших занятий – создание благоприятной для ребенка эмоционально-положительной обстановки и развитие подражания, как предпосылки возникновения активной речи. Наша задача – вызвать любую речевую продукцию у детей на занятии (повторение звуков или слогов, договаривание слов в стихотворениях, отраженное произнесение простых слов или звуко-подражаний). Решить эти задачи с хорошими результатами мне помогают дидактические игры.

Многие дидактические игры побуждают детей превращаться в разные предметы рукотворного мира и описывать их: форму, цвет, размер, из какого материала сделан, для чего нужен, из каких частей состоит – дети выполняют роль «знатоков». Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности. Ребенка привлекает в игре возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиваться результата.

Дидактическая игра побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать предметы. В игре у детей развивается осознанность восприятия окружающего мира, тренируется наблюдательность, пробуждается фантазия, укрепляется память.

Дидактическая игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. Они способствуют и художественному воспитанию, совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии. Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия.

Игра помогает развивать умение самостоятельно организовываться, применять правила игры. Систематически проводя с детьми дидактические игры, мы не только развиваем умственные способности детей и хорошую речь, но и уточняем знания об окружающем.

Дидактические игры, которые используются, как средство речевого развития детей должны основываться на следующих *принципах*:

- дидактическая игра должна опираться на программный материал;
- назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, правила должны быть понятны детям;
- пособия должны быть внешне привлекательными;
- условия игры, количество пособий, используемых в ней должны обеспечить вовлечение всех детей в образовательный процесс.

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи с использованием дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни, мы добились положительных результатов в работе. Дети понимают речь, охотно вступают в речевые контакты с взрослыми и сверстниками, стали общительными, активными, любознательными. От содержания и характера игр зависит характер развития речи в каждый период жизни детей. Ребенок, владеющий ее основами, быстрее находит контакты даже в незнакомом обществе. Дидактические игры должны быть направлены на достижение главной цели – устанавливать

партнерские отношения между детьми, преодолевать замкнутость, стеснительность.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
2. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение. – М., 1975.
3. Максаков А.И. Учите, играя / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М., 1981.
4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982.