

Саятина Светлана Владимировна

учитель русского языка
и литературы высшей категории,
руководитель РМО учителей
русского языка и литературы
МКОУ «Брылинская СОШ»
с. Брылино, Курганская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

Аннотация: технологией, способствующей формированию универсальных учебных действий учеников, является технология опорных конспектов, которые имеют ряд особенностей. Опорный конспект по своей сути близок к кластеру, но есть отличие: структура опорного конспекта в отличие от кластера носит фиксированный характер. Овладение технологией составления опорных конспектов совершенствуется учащимися от класса к классу.

Ключевые слова: личностные результаты, предметные результаты, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, саморазвитие, самосовершенствование, учитель-новатор, технология опорных конспектов, структура опорного конспекта, формирование компетенций.

Перед современной школой стоит актуальная проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и овладения компетентностями. Большие возможности в решении данной проблемы предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

Универсальные учебные действия – это обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся; это саморазвитие и самосовершенствование через сознательное и активное присвоение нового социального опыта. Не случайно одной из особенностей УУД является их универсальность, в

результате которой они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность развития и саморазвития личности, преемственность всех ступеней образования, организуют и регулируют любую деятельность учащегося.

Каждый учитель, несомненно, задумывался над тем, что он конкретно может сделать для того, чтобы ученики достигли соответствующего современным требованиям уровня УУД. Что ждут от выпускника школы, в течение 11 лет изучавшего русский язык? В первую очередь – грамотной устной и письменной речи, владения орфографическими и пунктуационными знаниями, соблюдения норм литературного языка. Но ещё важнее, чтобы выпускник школы умел самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать нужные средства и способы достижения, контролировать и оценивать деятельность и её результаты, быть толерантным, мобильным, владел компетентностями в любой предметной области познания.

На мой взгляд, одной из универсальных технологий освоения учащимися универсальных учебных действий является технология опорных конспектов.

Разработал систему опорных конспектов донецкий учитель-новатор математики В.Ф. Шаталов в 70-е годы прошлого века. Позднее система, предложенная В.Ф. Шаталовым, была апробирована, дополнена многими учителями, его последователями. Среди них учителя русского языка и литературы Ю.С. Меженко и О.И. Любимов. Казалось бы, математика и русский язык – совершенно разные дисциплины, возможна ли одна технология обучения? Но в языкознании так же, как и в любой другой науке, применим подход, в основе которого лежит системное рассмотрение объекта, который, в свою очередь, сам является системой. Он ориентирует на создание единой теоретической картины в форме символа. Таким символом является опорный конспект. Кодирование учебной информации, умение дешифровать опорные сигналы, представить материал то в сжатом, то в развернутом виде – важные навыки, позволяющие реализовать требования развивающего обучения.

Уже не одно десятилетие в педагогике ведется спор о целесообразности применения опорных конспектов и алгоритмов на уроках русского языка и литературы. Опыт работы показывает, что опорный конспект, не являясь единственным методом проведения урока, помогает систематизировать знания школьников, решить главную задачу на сегодняшний день – формирование компетенций.

Даже самая известная методика в конкретной практике каждого учителя превращается в процесс творчества. Специфика различных предметов вносит новые аспекты в структуру и содержание опорных конспектов.

При всём многообразии современных технологий, используемых учителями русского языка и литературы, опорные конспекты имеют ряд особенностей и отличий. Опорный конспект по своей сути близок к кластеру. Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Структура кластера не фиксирована, она может быть совершенно разной у учеников одного класса. Структура же опорного конспекта носит фиксированный характер. Например, опорный конспект по изучению какой-либо части речи содержит название изучаемой части речи, верхней части конспекта расположены все постоянные морфологические признаки данной части речи, внизу – непостоянные морфологические признаки изучаемой части речи. Фиксированность опорного конспекта не лишает детей творческого мышления. При составлении опорного конспекта используются сокращения, различные знаки, символы, графические выделения. Часто опорные конспекты школьников представляют собой рисунок или схему, иногда таблицу. Психологи отмечают, что преобразование учеником информации, перевод ее в другую, более наглядную форму (в рисунок, схему, таблицу) способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Для выделения той или иной информации каждый ученик выбирает тот цвет, который ему больше нравится. В результате получается яркая картинка, легко запоминающаяся.

Овладение технологией составления опорных конспектов совершенствуется учащимися от класса к классу. Так, в 5 классе практически все опорные конспекты создаются при помощи учителя. По мере изложения нового материала на доске учителем (учениками в специальных тетрадях) фиксируются основные морфологические категории изучаемой части речи или основные положения орфографического правила. Позже учащиеся при самостоятельной работе с учебной книгой пытаются создать свой опорный конспект.

Учащиеся во время урока многократно слышат и проговаривают морфологические признаки изучаемой части речи или орфографическое правило. К концу урока большинство учащихся уже достаточно хорошо запоминают морфологические признаки изучаемой части речи или правило. Это значительно облегчает подготовку домашнего задания.

В 6-ом классе опорные конспекты становятся неотъемлемой частью урока, но чаще создаются учениками самостоятельно. Самостоятельное составление опорных конспектов способствует развитию индивидуальных способностей школьников, логического мышления, памяти. Зачётными занятиями предусматривается воспроизведение составленных ранее опорных конспектов.

К 7-му классу учащиеся достаточно хорошо владеют методикой составления опорных конспектов, и создание конспекта не ограничивается материалом, изложенным в учебнике. При выполнении данной работы учащиеся используют дополнительные источники. Семиклассники отмечают, что при помощи опорного конспекта гораздо легче запомнить морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи, а также орфографические и пунктуационные правила.

Опорными конспектами можно работать с 5 по 11 класс:

- при изучении нового материала;
- при повторении и систематизации изученного материала;
- при подготовке к итоговой государственной аттестации;
- при выполнении учащимися домашнего задания;
- с классом и при индивидуальном обучении.

Обучение с помощью опорных конспектов способствует формированию универсальных учебных действий:

– *коммуникативных*: строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

– *познавательных*: строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательства, извлекать необходимую информацию из различных источников; перерабатывать, систематизировать информацию;

– *регулятивных*: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

При составлении опорных конспектов у школьников формируются навыки правильного, аккуратного оформления конспекта, грамотной речи, умения выделять главное. Использование конспекта в процессе выполнения практических заданий предусматривает многократное обращение к нему, что ведёт к запоминанию без заучивания.

Основная цель учителя – научить детей самостоятельно добывать знания. Опорные конспекты – одно из эффективных средств формирования и развития навыков самостоятельной деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
2. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку. – М.: Педагогика, 1992.
3. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого. – М.: Педагогика, 1988.