

Колычева Галина Юрьевна

канд. филол. наук, доцент

Киселева Юлия Альбертовна

студентка

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-

технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

КАК РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ?

Аннотация: статья посвящена проблеме гиперактивности детей в начальной школе. Авторами даны рекомендации по работе с такими детьми.

Ключевые слова: гиперактивность, ребенок, начальная школа.

Гиперактивный ребенок – это прежде всего его особенность. В современном классе гиперактивный ребенок – не редкость. Диагностировать такого ученика достаточно просто, ему трудно удержать положение в статике более 10 минут, сложно молчать, концентрировать внимание, четко выполнять требования. Дети с гиперактивным поведением довольно раздражительны, очень эмоциональны, подвижны. Ввиду этого возникают различные ситуации, которые заканчиваются конфликтом, недопониманием с педагогом, с коллективом. Ребенок легко возбудим, его интересует все, но ответы он может не дослушать до конца.

На сегодняшний день детей с гиперактивностью становится все больше. Возникает проблема, на уровне семьи и школы. Как быть с такими детьми, кто должен воздействовать на ребенка в большей степени? Как работать с такими детьми, чтобы не нанести вреда ребенку, помочь ему, себе и окружающим его людям?

Самая главная задача для школы и семьи в работе с гиперактивным ребенком – научиться жить с ним в мире, слушать и слышать его, научить его сотруд-

ничеству. Отрицательно сказывается на поведении такого ученика – старание педагога всеми усилиями заставить ребенка тихо сидеть, внимательно слушать, быть послушным.

Следует знать причины возникновения гиперактивности: различные заболевания, травма, осложнения травмы, последствия; вредные привычки матери в период вынашивания ребенка, различные патологии при родах, патология самой беременности; условия жизни и социальное окружение, психологические отклонения. Слово «гипер» означает сверх, превышение нормы. Особенно в начальной школе, гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего данному возрасту развитию невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью.

Проблемы детей, имеющих нарушения в поведении и связанные с ними трудности в обучении, в настоящее время особенно актуальны. Что вызывает эти трудности? Детская непоседливость, возбужденность, неумение регулировать свое поведение. Часто отвлекается весь класс, учитель не может продуктивно руководить учебным процессом. На уроках гиперактивные дети часто занимаются не тем, чем необходимо, своими делами, их невозможно заставить внимательно слушать на уроке, с первого раза не понимают данного задания, не выполняют работу до конца, отстают от работы класса, отказываются от работы, если она требует умственной или физической нагрузки. На переменах эти дети очень подвижны и агрессивны. На замечания учителя, особенно в первые дни пребывания в школе, такие ученики не реагируют. Они неудобны в силу своей чрезмерной активности и импульсивности. Эти дети с ненарушенными интеллектуальными функциями, но в силу своих особенностей чаще всего попадают в группу неуспевающих учеников.

Изначально учителю необходимо сделать шаг первым, самое главное это вовремя диагностировать проблему у ребенка. Одним из важных этапов – сотрудничество с родителями ребенка, сотрудничество с психологом, проведение психологического тестирования, выделение детей в группу риска, наблюдение.

Иногда очень важно убедить и родителей прислушаться к ребенку, провести какие-либо исследования и медицинскую диагностику. К сожалению, небольшой процент семей выполняет рекомендацию педагога, и проблему гиперактивного ребенка приходится решать силами школы и психолога, который работает при учреждении.

Каждый день, приходя в школу, учитель должен интересоваться состоянием и настроением учеников, с каким расположением духа они пришли на занятия, беспокоит ли их что-нибудь, случилось ли то, что их порадовало, как провели предыдущий день, чем занимались. С учениками, которые испытывают некоторые проблемы, необходимо обсудить их мотивацию на сегодняшний день, их цели, стремления. При подготовке к уроку необходимо контролировать, чтобы все было готово заранее, на парте у учеников, находились только необходимые предметы, посторонние вещи лучше убрать. Важно не повышать голос, не сосредотачивать внимание на бесконечных замечаниях, стараться жестом, или взглядом показать ученику о неподобающем поведении.

Желательно предупреждать детей, за несколько минут до завершения одной деятельности и завершения работы, чтобы они успели закончить одно дело и приступить к следующему. С гиперактивным ребенком очень важно поддерживать контакт, не упускать его из поля зрения. Задания для гиперактивного ребенка должны выглядеть в простой одноуровневой форме с положительным подкреплением. («Открыли дневники. Молодцы, теперь запишите домашнее задание. Хорошо»). Когда я даю детям новое задание, прошу гиперактивных детей «озвучить» правило его выполнения, рассказать, как и что надо сделать.

Педагогу необходимо эмоционально поддерживать детей в их попытках позитивного поведения. Система поощрений и наказаний должна быть достаточно гибкой, но обязательно последовательной. Гиперактивный ребенок не умеет долго ждать, поэтому и поощрения должно носить моментальной характер и повторяться примерно через 15–20 минут, только надо придумать, за что можно его похвалить.

На уроке важно проведение нескольких физкультминуток, гимнастику для пальцев, для глаз, чтобы разделить урок на короткие периоды.

Список литературы

1. Кучма В.Р. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей в России / В.Р. Кучма, А.Г. Платонова. – М.: Рарогъ, 1997. – 67 с.
2. Кэмбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М.: Знание, 1992. – 117 с.
3. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 53 с.
4. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.