

**Уржунцева Светлана Александровна**

заведующая филиалом

Филиал ГАПОУ «Орский технический

техникум им. А.И. Стеценко» в г. Оренбурге

студентка

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ШВЕИ В СИСТЕМЕ СПО**

*Аннотация:* в статье рассматривается возможность развития аналитических умений операторов швейного оборудования в процессе их обучения в системе СПО. Автором доказывается актуальность данного направления.

*Ключевые слова:* аналитические умения, мыслительные операции, профессиональная подготовка, профессионально-ориентированное мышление.

В настоящее время преодоление отсталости российского производства во многом зависит, на наш взгляд, от уровня подготовки рабочих и инженерных кадров для предприятий отечественной промышленности, в том числе легкой. Современное профессиональное образование уделяет не достаточное внимание формированию профессионально важных умений будущих бакалавров легкой промышленности. Помимо необходимой совокупности знаний навыков и умений в конкретной профессиональной области для современного работника легкой промышленности первостепенными являются умения критически мыслить, то есть анализ, оценка, переработка и использование полученной информации; принятие решений и анализ возможных последствий. С помощью аналитических умений извлекаются знания из практики, поскольку именно через аналитические умения проявляется обобщенное умение мыслить профессионально. Таким образом, можно сказать, что аналитические умения один из критериев профессионального мастерства.

Поэтому необходимым и актуальным, на наш взгляд, является последовательно и целенаправленно развивать аналитические умения будущего бакалавра на всех стадиях его обучения, начиная с системы среднего профессионального образования.

В.В. Кузнецов считает, что аналитические умения – это способность и готовность человека производить мыслительные действия, интеллектуальные аналитико-синтетические операции с определенно заданной конечной целью. Результатом таких действий являются качественные изменения личности, что влечет за собой рост профессионализма работника [1, с. 34–35].

Аналитические умения швеи определяются профессиограммой последней, теми видами деятельности, которые она характеризует. В ФГОС СПО определено, что швея (оператор швейного оборудования) в процессе своей профессиональной деятельности должна быть готова и способна выполнять следующие виды работ, определяемые ее назначением и местом в процессе изготовления одежды: обслуживать оборудование подготовительно-раскройного и швейного производства, выполнять операции по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Указанный стандарт определяет уровень подготовки выпускника по данной специальности оператор швейного оборудования, совокупность умений, необходимых для данной профессиональной деятельности, среди коих аналитические умения занимают значимое место. А это подразумевает умение ориентироваться в конкретной рабочей ситуации: анализировать состояние раскройного и швейного оборудования, материалов и деталей одежды, грамотно осуществлять текущий и итоговый операционный контроль, анализировать, корректировать и нести ответственность за собственную деятельность, результаты своей работы. Помимо этого осуществлять поиск, систематизацию и обобщение информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач [2, с. 4].

По данным опроса специалистов по персоналу работодателей (фирм и предприятий и России), от молодых специалистов в настоящее время ожидают:

готовности к непрерывному повышению профессиональной квалификации (самообразованию и модернизации профессионального мастерства); умения работать в команде, сотрудничать; способности вести поиск, обработку, хранение и воспроизведение различной информации из разнообразных источников; готовности принимать решения и действовать в неопределенных и изменяющихся условиях, нестандартных ситуациях; умения критически анализировать и управлять своей деятельностью и т. д. [3, с. 15].

Это подтверждает, что современное профессиональное сообщество нуждается в работниках с творческим подходом к своим профессиональным обязанностям, с нестандартным типом мышления. Поэтому становятся наиболее востребованными аналитические умения профессионала, поскольку именно они лежат в основе творческих способностей работника, умения действовать в новых, не знакомых условиях, находить выход в различного рода проблемных ситуациях [4, с. 10]. Таким образом, первоочередной задачей каждой ступени профессионального образования в целом и в том числе будущего работника легкой промышленности является формирование и развитие аналитических умений.

Анализ исследований по данной проблеме (О.М. Бобиенко, Т.А. Елистратова, Д.В. Кузина и др.) свидетельствует о том, что формирование аналитических умений начинается на первой ступени обучения и продолжается на протяжении всего образовательного процесса при изучении всех предметов, в том числе на занятиях учебной и производственной практики [5, с. 10].

Развитие аналитических умений швей подразумевает формирование готовности к решению мыслительных задач в процессе профессиональной деятельности и обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

– активное развитие у будущих швей способности к обоснованному выбору метода и алгоритма решения, посредством установления соответствия между имеющимися данными;

– использование активных форм и методов обучения, способствующих формированию стремления учащихся к нахождению и самостоятельному устранению ошибок;

– разработка и включение заданий и упражнений, активизирующих профессионально-ориентированное мышление будущих швей.

### ***Список литературы***

1. Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения. – М.: Юрайт, 2016. – 189 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии «262019.04 Оператор швейного оборудования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №767).

3. Елистратова Т.А. Развитие аналитических умений будущего менеджера в профессиональном образовании: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2014. – 24 с.

4. Черных И.А. Развитие аналитических умений у учащихся на занятиях по иностранному языку: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Орел, 2012. – 22 с.

5. Бобиенко О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2005. – 18 с.