

Бычкова Светлана Валентиновна

заведующая

Орлова Ирина Юрьевна

заместитель заведующего

Карабельникова Ольга Анатольевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация: в статье представлен практический подход педагогического коллектива к созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, реализация, основная образовательная программа, принцип индивидуализации.

Современный детский сад – это место, где ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДО) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и

инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Согласно ФГОС ДО, РППС обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и группы;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей;
- реализацию основной образовательной программы ДОО; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

В связи с введением в практику работы ФГОС ДО, педагогическим коллективом нашего дошкольного образовательного учреждения был проведен анализ имеющихся условий во всех возрастных группах и выявлена необходимость создания модели организации развивающей предметно-пространственной среды.

Была создана рабочая группа педагогов, которая определила основные составляющие модели РППС ДО: учет требований ФГОС ДО, реализация основной образовательной программы, выполнение требования СанПиН, учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей, гендерный подход.

Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды – это полнота, достаточность какого-либо материала. Этот принцип предполагает:

- соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы;

– разнообразие материалов, оборудования, инвентаря для разных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, речевой, творческой, двигательной).

В современных условиях одним из требований является информатизация среды – оснащение техническими средствами. При организации образовательного процесса мы используем интерактивные сенсорные панели, ноутбуки и интерактивные доски.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

То есть на одном и том же игровом пространстве дети могут организовать любую деятельность – игровую, познавательную, художественную и т. д. В то же время этот принцип предполагает возможность перемещения одного и того же оборудования в разные части группы. Преобразовать пространство позволяют мобильные подиумы, ширмы, домики – шатры, мобильные игровые поля, а также мольберты, разнообразные морфотаблицы.

Полифункциональность материалов – многозначимость, сочетание разных функций в одном объекте. Чем больше вариантов использования одной и той же игрушки / игры / пособия, тем более она полифункциональна.

Полифункциональность материалов предполагает:

– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

– наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Из одних и тех же мягких модулей дети могут построить машину, корабль, дом, замок, гараж и другие постройки для дальнейшего обыгрывания. Очень эф-

фективно зарекомендовали себя многофункциональные ширмы: с одной стороны на ширме может быть автосервис, МЧС, полиция; с другой стороны – больница, салон красоты, магазин, турагентство и т. п. в зависимости от реализуемых педагогом задач и интересов детей.

Вариативность среды – это наличие нескольких вариантов чего-либо, изменчивость.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) – играют, строят, двигаются;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность пространства предполагает возможность размещения в группе центров по интересам детей: ателье, ветеринарная клиника, центр экспериментирования, конструирования, юных историков, центр проектов, центр космонавтики, пластилиновая фабрика и т. п.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Все игровое оборудование в нашем дошкольном образовательном учреждении сертифицировано, соответствует требованиям СанПиН, ГОСТу.

В развивающей предметно-пространственной среде группы в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования должна быть отражена *основная образовательная программа*.

Для реализации *принципа индивидуализации* педагоги каждой группы проводят предварительную работу по выявлению интересов детей через наблюдения, беседы с детьми и родителями.

Для поддержания и развития творческих способностей воспитанников в группах организуются индивидуальные выставки творческих работ; для развития коммуникативной компетентности детей есть трибуна оратора «Прошу слова!» и Дерево интересов «Хочу поделиться!»; для закрепления у воспитанников полученных в процессе образовательной деятельности представлений изготовлены планшеты и игровые ширмы с индивидуальными заданиями; юные исследователи ведут индивидуальные дневники наблюдений, реализуют проекты; в группах также широко представлены индивидуальные детские коллекции, у каждого ребенка есть свое портфолио; оформлены индивидуальные детские альбомы разной тематики: спорт, увлечения, безопасность и многое другое. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда содействует реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

В среде мы учитываем и *гендерные особенности детей*, организуя игровое пространство как для мальчиков (маркеры игрового пространства «Автосервис», «МЧС», настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Морской бой» и т. п.), так и для девочек (маркеры игрового пространства «Салон красоты», «Ателье», «Турагентство», «Семья» и т. п.).

В каждой дошкольной образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда должна обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной

среды меняются, обновляются и пополняются. То есть, среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Содержательная развивающая предметно-пространственная среда позволяет создать целостную образовательную среду дошкольного образовательного учреждения с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей и детей.

Педагог – это главный «строитель» среды, ее проектировщик, дизайнер, создатель, и от его профессионализма, творческого подхода и креативности зависит то, насколько созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда будет интересна и полезна детям.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Доронова Т.Н. Материалы и оборудование для детского сада / Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова. – М.: Элти-Кудиц, 2003.
4. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. – Ч. 1. – Ростов н/Д: Учитель, 2002.
5. Сорина А.К. Проектирование образовательной среды в дошкольном учреждении: Науч.-метод. пособ. – СПб.: СПбАППО, 2004.