

Тесленко Татьяна Ильинична

воспитатель

Бурмистрова Эльмира Юлаевна

воспитатель

Душанбаева Гульсина Рашитовна

инструктор по физическому воспитанию

МАДОУ «Д/С №47»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

МИНИ-ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

***Аннотация:** современное общество требует новые подходы к образованию. Поэтому наша задача найти новые формы и методы организации образовательного процесса, которые развивали бы в ребенке творчество, исследовательские способности. Практика показала, что метод проектов – один из инновационных и перспективных методов.*

***Ключевые слова:** творческие исследовательские способности, проектная деятельность, инновационный метод, перспективный метод.*

Приобщение подрастающего поколения к экологическим вопросам является одной из важнейших задач современного образования. В практике дошкольного образования ведется активный поиск современных форм и методов организации образовательного процесса, который способствует развитию творческих и исследовательских способностей дошкольников. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особо подчеркивается, что организация образовательного пространства и разнообразие материалов должны обеспечивать познавательную, творческую и исследовательскую активность всех воспитанников.

Стремление самостоятельно искать новые сведения о мире, наблюдать и экспериментировать – важнейшие черты ребенка. И, конечно же, самые ценные

и прочные знания те, которые добываются ребенком самостоятельно, в ходе собственной познавательно – исследовательской деятельности. Поэтому от современного образования требуется целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей. Организация такой деятельности возможна при помощи метода проекта.

Экологическая проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Особенностью экологической проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО экологическая проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это инновационный и перспективный метод, который занимает достойное место в системе дошкольного образования. В процессе изучения психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу о том, что метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и соци-

ального развития личности. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка. Согласно программе, педагог, планируя образовательную деятельность, объединяет серию занятий по нескольким дисциплинам, связанным следующим единым проектом. Проекты могут быть реализованы как внутри одной группы, так и объединять несколько групп, а также охватывать весь детский сад в комплексе. Проектирование ориентировано на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

- совместная деятельность воспитателя и ребёнка по реализации проекта;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность детей с родителями.

Использование проектного метода в системе экологического воспитания дошкольников является наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников:

- педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе экологического воспитания;
- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Как показали опросы, они неплохо знают растения и животных других стран – и гораздо хуже те, что обитают рядом с ними. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни. А этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям. Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые

в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами. Организуя проектную деятельность, необходимо учитывать этапы разработки и проведения проекта:

- 1) педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- 2) вовлекает дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской цели»);
- 3) намечает план достижения цели, поддерживая интерес детей и родителей;
- 4) обсуждает план с семьями воспитанников;
- 5) обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ (творческий поиск);
- 6) вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта и вывешивает ее на видное место;
- 7) совместно с родителями и детьми собирает информацию, материал по проекту;
- 8) проводит занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта;
- 9) дает домашние задания и детям и родителям – выполнение самостоятельных творческих работ (поделки, рисунки, альбомы, приложения, поиск материала, информации);
- 10) организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН);
- 11) совместно с детьми составляет книгу или альбом по выполненному проекту;
- 12) подводит итоги: обобщает опыт и выступает на педсовете.

Освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от воспитателя детского сада. Поможет в этом метод проектов, который открывает массу возможностей для полноценного экологического воспитания дошкольников.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2008.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Формирование у детей экологических представлений через проектную деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/642593/> (дата обращения: 24.04.2017).