

Клюшина Ольга Николаевна

воспитатель

МДОУ «ЦРР №10 Ворошиловского района Волгограда»

г. Волгоград, Волгоградская область

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**3–4 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ**

***Аннотация:** статья посвящена методике организации экспериментальной деятельности с детьми 3–4 лет в детском саду. Рассмотрены основные этапы проведения, а также значимость данного вида деятельности для развития детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** экспериментальная деятельность, ДОУ, дети 3–4 лет.*

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед каждым образовательным учреждением, в том числе и дошкольным, одну из важнейших задач: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [2].

На наш взгляд в системе дошкольного образования сформировался эффективный метод познания явлений окружающего мира – метод экспериментирования. А что же означает слово эксперимент?

«Эксперимент – это планомерное проведение наблюдения.

Тем самым человек создаёт возможность наблюдений, на основе которых складывается знание о закономерностях в наблюдаемом явлении» [1].

Научные деятели и педагоги: Н.А. Рыжова, Н.С. Николаева, И.Э. Куликовская и др. рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста.

В своих научных трудах Н.Н. Поддьяков писал: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все

сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования».

Отечественные педагоги (А.П. Усова, Е.А. Панько) поддерживают высказывания Н.Н. Поддьякова и считают, что детское экспериментирование – это основной вид деятельности в познании детьми окружающего мира и поэтому претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства.

Какие же задачи может решать педагог, используя экспериментальную деятельность в работе с детьми дошкольного возраста:

- способствующие развитию личности дошкольника, сохранению его полноценного здоровья;
- способствующие поддержанию познавательного интереса, поэтому важно включать экспериментальную деятельность в разные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность;
- развивающие у детей все психические процессы;
- развивающие интеллектуальные способности детей: они учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их путём проведения опытов, делать выводы;
- способствующие воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира;
- являющиеся основным источником получения представлений о мире.

Задача воспитателя помочь детям в проведении исследования, в выборе объекта исследования, в методе его изучения.

В младшей группе экспериментальная деятельность – это проведение элементарных опытов.

Их элементарность заключается:

- в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- в процессе этих опытов не происходит никаких научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- для проведения опытов используется обычное бытовое оборудование.

Экспериментальную деятельность с детьми 3–4 лет можно организовать в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

Во время прогулок у детей формируются начальные основы системных знаний о живой и неживой природе. Дети учатся наблюдению, умению сравнивать, обобщать, развивается познавательный интерес.

Опыт используется как способ решения познавательной задачи.

На примере кратковременного наблюдения по теме «Песок» мы бы хотели предложить следующий алгоритм действий:

Проведение экспериментальной деятельности строится в четыре этапа:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- постзаключительный.

На первом этапе ведётся подготовительная работа воспитателя:

– в «Центр науки» подбирается необходимое оборудование для экспериментирования: коллекция видов песка, ёмкости для песка, формочки, совочки, сито, лупы, песочные часы, фоторамки со стеклом;

– подбирается литература (загадки, стихи) о песке;

– составляется картотека игр с песком, для детей в виде алгоритмов;

– подбирается наглядный материал, знакомящий детей со свойствами песка, его видами;

- составляются беседы с детьми;
- подбирается материал для изобразительной деятельности.

Основной этап экспериментирования мы начинаем:

– с беседы и рассматривания объекта (песка);

– проводим серию опытов с песком (мокрый, сухой), включая элементы игровой деятельности (лепи пирожное из сухого песка, из мокрого).

Подводим итог, делаем выводы: – что получилось? Как лучше сделать? Как можно ещё экспериментировать с этим материалом? И так далее.

Постзаключительный этап:

На данном этапе деятельность с детьми по экспериментированию не заканчивается. Мы предлагаем детям для закрепления пройденного материала, для расширения представлений о данном объекте, для поддержания интереса к экспериментальной деятельности, следующие мероприятия: игры, беседы, изобразительное творчество (рисование песком, лепка из песка), наблюдения, чтение художественной литературы.

Для родителей мы подготовили буклеты, консультации, в которых они могут более подробно ознакомиться с экспериментами с песком и продолжать с детьми далее данный вид деятельности.

Фотоотчёт, размещённый на сайте ДООУ в разделе нашей группы, позволит родителям более наглядно увидеть алгоритм проведения эксперимента, а дети ещё раз смогут рассказать о своих маленьких открытиях.

На наш взгляд, экспериментальная деятельность – это эффективный способ познания и расширения представлений у детей 3–4 лет об окружающем мире.

Список литературы

1. Краткая философская энциклопедия / Ред.-сост.: Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М., 1994. – 576 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования».