

**Зотова Ольга Юрьевна**

воспитатель

МОУ «ЦПР №10»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОТЕХНИКИ**

*Аннотация: в статье предложены рекомендации и алгоритм построения работы с детьми 3–7 лет по использованию мнемотехники на занятиях по развитию речи, материал может быть полезен педагогам дошкольного образования, родителям для совместных занятий с ребенком по речевому развитию.*

*Ключевые слова: мнемотаблица, мнемодорожка, мнемотехника, дошкольное образование, развитие речи.*

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Память дошкольников носит в основном не-произвольный характер. Непроизвольно запечатлевается тот материал, который включен в активную деятельность ребенка. Запоминание и припоминание происходит независимо от воли и сознания ребенка и зависит от характера его деятельности. Объем запоминаемого будет зависеть от состояния зрительного и слухового восприятия и внимания. Поэтому с раннего возраста необходимо развивать у детей эти способности и речь, чтобы способствовать развитию всех видов памяти. Кроме реализации всех общих условий, способствующих развитию памяти, стимулировать этот процесс помогут специальные упражнения и игры. Правильно составленная программа его обучения позволит подготовить малыша к школе и станет началом развития как личности. Упускать дошкольный возраст нельзя, малыш как губка впитывает всю информацию, от взрослых требуется только направить активность мозговой деятельности в нужное русло. Во ФГОС ДО выделен раздел образовательной области «Речевое развитие», которое включает в себя одни из таких задач как, владение речью как средством общения и

культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Исходя из данных задач, педагог создает условия для развития и формирования речевых навыков у детей. Разработаны и успешно применяются на практике определенные методики, помогающие развитию запоминания у ребенка и использованию памяти в любых жизненных ситуациях. Одним из эффективных методов в развитии памяти является на наш взгляд- мнемотехника. Это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций [1]. Цель данного метода: помочь ребенку запомнить, сохранить и воспроизвести информацию.

В настоящее время, ребенок находится в таком, информационном поле, которое перенасыщено информацией, что затрудняет его восприятие, воспроизведение и структурирование ее поступления.

Для того чтобы избежать отрывочности представлений, формирующихся у ребенка, следует организовать его речевую деятельность, специально включая материал для запоминания. Проанализировав научную литературу и опыт ведущих педагогов, я разработала алгоритм работы, обеспечивающий эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации для детей 3–7 лет, используя мнемотехнику.

Начинать работать по ознакомлению детей с мнемотехникой необходимо от простого к сложному, независимо от возраста ребенка.

Мы выделили следующие этапы:

1 этап. Мнемоквадраты. Знакомство с символами.

Предложить детям рассмотреть варианты обозначение предметов символами и запомнить их.

В возрасте 5–7 лет дети могут самостоятельно придумывать по аналогии варианты изображения символов предметов.

## 2 этап. Мнемодорожки.

Составление простых предложений, состоящих из 2–3 слов без предлогов и союзов.

## 3 этап. Мнемотаблицы. Для детей с 4 лет.

Описательный рассказ произведения (сказка, стихотворение, экологическая тропинка, история, рассказ и т. д.) посредством символов (мнемоквадратов):

- придуманных самостоятельно;
- предложенные воспитателем;
- смешанные (придуманных самостоятельно и предложенные воспитателем).

Исходя из накопленного опыта работы, на наш взгляд, наиболее эффективным видом детской деятельности является театрализованная, которая позволяет в игровой форме расширять представления детей об окружающем мире.

Знакомя детей с новым произведением, которое в последствие станет новым этюдом или театрализованной игрой, вместе с детьми мы придумываем символы (мнемоквадраты), составляем мнемотаблицы и запоминаем произведение.

В настоящее время одной из эффективной формой работы педагога становится вовлечение в образовательную деятельность родителей. Мы предлагаем такие формы работы с родителями, как мастер-класс «Что такое мнемотехника и как с ней работать?», информационные буклеты. В родительском уголке группы мы предлагаем воспользоваться «Мнемосундучком», в котором размещаются и обновляются придуманные детьми совместно с родителями мнемотаблицы по различным произведениям.

По результатам работы у детей 3–7 лет расширяются представления об окружающем мире, появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории, заучивание стихов и потешек происходит в легкой непринужденной форме, расширяется словарный запас, совершенствуется связная речь, дети преодолевают робость, застенчивость, чувствуют себя уверенно и не испытывают дискомфорт в общении со сверстниками, свободно держаться перед аудиторией. Работа в триаде ребенок – воспитатель – родители является более

результативной, а также способствует развитию благоприятного эмоционального фона всех субъектов в рамках группы.

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования».
2. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие речи дошкольников с помощью мнемотехники: Учеб. пособ. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 143 с.