

Ушакова Любовь Христиановна

учитель физической культуры

Зацаринина Анна Анатольевна

учитель физической культуры

МБОУ «СОШ №2»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ

Аннотация: современные условия жизни предъявляют высокие требования к организму человека и характеризуются повышенной степенью экстремальности. В связи с этим наступает повышение уровня значимости занятий физической культурой и спортом на совершенно новом, качественном уровне.

Ключевые слова: учитель, школьники, физическая культура, здоровый образ жизни, профессия, спорт.

Физическая культура – это область общей культуры и истории человечества, социальный феномен, представляющий собой определённый уровень материальных, духовных, научно-теоретических и практических достижений общества, полученных в процессе особенной деятельности системы физического воспитания и спорта, науки и образования и интегрированных в культуру образа жизни и психофизическое здоровье общества. Со времён зарождения человечества предъявлялись и диктовались жизнью определённые требования по физической подготовленности, складывались и существовали определённые программы и системы физического воспитания. Физическая культура формируется самой первой в человеке и в дальнейшем объединяет социальное и биологическое развитие. Спорт развивался и со временем выявился как особая сфера сравнения человеческих возможностей в условиях соревновательной деятельности, специальная к ней подготовка, специфические межличностные отношения. В целом сложившаяся система физического воспитания и образования отражает исторически

определённый тип социальной практики. В совокупность характеристик этой системы можно отнести: социально-политические основы (заинтересованность общества и государственной политики в воспитании гармонически развитой и всесторонне физически подготовленной личности); теоретико-методические основы (целостная концепция научно-практических знаний); программы и нормативные основы, являющиеся критериями физической подготовленности, которая должна быть достигнута в определённый момент; организационные структуры, закрепляющие процесс формирования физической культуры в обществе и подготовки высококвалифицированных спортсменов; законодательные основы.

Тенденции развития современного физкультурного образования убедительно свидетельствуют об усилении его гуманистической направленности. Это, в свою очередь, обуславливает повышение роли психолого-педагогической составляющей в системе подготовки специалистов – будущих педагогов физической культуры. Выполняя определённый социальный заказ, по мере развития общества система физкультурного образования вынуждена переосмысливать свои цели и изменять содержание. Современные стандарты показывают усиление роли самовоспитания, самообразования. Возникает необходимость системного видения работы, целостного представления о характере педагогического труда учителя физической культуры, развития мотивационной сферы личности учителя и обучающегося. Личностно-ориентированная парадигма рассматривает человека как абсолютную ценность. Физкультурная подготовка обучающегося происходит путём перехода от медико-биологической направленности к социологической, а также их взаимосвязи и взаимозависимости.

Молодое поколение должно быть способно к сотрудничеству, мобильности, динамическому развитию. Именно здесь современные формы и методы физического образования и спорта развивают инициативное использование ценностей физической культуры для формирования и совершенствования физического, духовного и нравственного здоровья, воспитания у школьников патриотического осознания его значимости для обретения национального достоинства, безопасности и процветания своей страны и общества. Введение в современную систему

образования технологий физической реабилитации и туризма, гражданской обороны, новых физкультурно-оздоровительных технологий соответствуют основным положениям концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей. Процесс воспитания школьников включает в систему социального общения воспитание приверженности здорового образа жизни. Профессиональное ориентирование учеников старшей ступени обучения так же влияет на процесс физического воспитания. Оно должно осуществляться с учётом всех требований и особенностей профессиональной деятельности, которую им предстоит выбирать. Этого можно достичь путём использования различных средств физической культуры и спорта, которые способствуют формированию профессионально необходимых физических качеств, а также повышают устойчивость организма к вредным воздействиям окружающей среды. Изменение современной системы образования и целевой направленности физического воспитания требует включения личностно-ориентированных технологий, включающих соблюдение законов здорового образа жизни, использование навыков мобилизации резервов личности с учётом интересов и потребностей каждого.

Учитывая новейшие требования современного общества, необходимо направлять действенные преобразования не по отдельно взятым нормативам, а через полезную и увлекательную физическую активность, создавая комфортность для развития личности. На уроке физической культуры происходит не только всестороннее физическое развитие со всеми важнейшими его составляющими: выносливостью, координацией, гибкостью и ловкостью, но и формирование универсальных учебных действий. Особое значение приобретает возможность дифференцированного подхода и адаптации высоких спортивных технологий к повышению эффективности школьного физического воспитания. Это усиливает возможность использования спорта в целях воспитания и социализации учащихся общеобразовательных школ. Именно при занятиях спортом и физической культурой наиболее ярко проявляются такие важные для современного

общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя, вера в свои силы. Речь идёт о возможности развития и воспитания личности школьника средствами спорта, соревнования, тренировочных нагрузок, спортивной подготовки, в ходе которой формируется сама личность в целом, способная достигать высокого результата. Лишь высокообразованный человек, обладающий спортивной культурой, способен сегодня одерживать настоящие победы.

Содержательной основой для повышения эффективности обязательного физического воспитания детей является использование приемлемых технологий оздоровительной и спортивной тренировки при максимально возможной свободе выбора занимающимися видами физической активности, её формы, интенсивности и лично приемлемого уровня планируемой результативности, при обязательности выполнения индивидуально определённых образовательных стандартов. Приоритетная направленность педагогического процесса в этом случае состоит в освоении обучающимися нравственных, интеллектуальных, поведенческих двигательных, мобилизационных, коммуникативных, здоровьесберегающих ценностей физической и спортивной культуры.

Таким образом, путём целесообразного и систематического применения новых технологий в области физической культуры учащихся создаётся возможность преодолеть косность существующей традиционной методики, исключаящей для большинства детей реализацию права на выявление их спортивных и физических способностей и определение собственного пути в освоении ценностей физического здоровья.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – СПб., 2002.
2. Лубышева Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязи и диссоциации // Теория и практика физ. культуры. – 2002. – №3. – С. 11–14.
3. Шабалина О.Л. Общепедагогическая подготовка учителя физической культуры в системе высшего профессионального образования. – М., 2003.