

Ходаева Марина Геннадиевна

воспитатель

Сотникова Ирина Алексеевна

воспитатель

Гуменюк Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РЕЖИМЕ ДНЯ ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема организации подвижных игр с дошкольниками. Опираясь на концепции российских педагогов, авторы статьи подчёркивают, что систематическое проведение подвижных игр в режиме дня в ДОУ способствует физическому развитию ребёнка-дошкольника.*

***Ключевые слова:** подвижные игры, физическое развитие, дошкольный возраст, формы работы.*

Воспитание здорового поколения с гармоничным развитием физических качеств – одна из основных задач современного общества. В любом обществе, построенном на гуманистических и демократических принципах, здоровье человека является высшей ценностью, важнейшим достоянием государства, оно – бесспорный приоритет, залог жизнестойкости и прогресса общества.

К сожалению, в нашей стране наблюдается отчетливая тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Результаты углубленных медицинских осмотров показывают, что значительная часть детей, посещающих дошкольные учреждения, имеют различные отклонения здоровья, отстают в физическом развитии. Это свидетельствует о том, что проблемы воспитания здорового ребенка были и

остаются актуальными в практике общественного и семейного дошкольного воспитания и диктуют необходимость поисков эффективных средств их реализации.

Анализ изучения проблемы показал, что педагоги не в полной мере уделяют внимание подвижным играм в режиме дня ДООУ, направленных на физическое развитие детей. Хотя в наше время подвижные игры имеют значительный потенциал для физического развития детей дошкольного возраста, они являются весьма привлекательными средствами физической культуры, полезными для обогащения двигательного опыта дошкольников, формирования культуры движений, образования эстетического вкуса, комплексного развития физических качеств ребенка. Через подвижные игры достигается наиболее гармоничная координация деятельности всех органов и систем ребенка.

Российский педагог и психолог П.Ф. Каптерев считал, что игра позволяет дошкольнику реализовать свои возможности, а подвижные игры являются эффективным средством нравственной закалки, формирования духовного потенциала [2, с. 134].

Основатель российской системы физического воспитания П.Ф. Лесгафт отводил подвижной игре большое место. Он отмечал, что в игровой самостоятельной деятельности развивается инициатива, воспитываются нравственные качества ребенка, а форма игры должна отвечать цели. Он рекомендовал постепенно усложнять содержание и правила игры, создавая новые упражнения, вводить варианты игр. Игра, по его мнению, осуществляется путем распределения ролей и действий, при этом необходимо уделять значительное внимание соблюдению правил игры [3, с. 238]. Поэтому при разучивании игры с детьми, необходимо знакомить ребят с правилами игры, упражнениями, вводить вариативность игр с постепенным усложнением правил.

Учитывая эти предположения, педагог должен свою работу направлять на поиск интересных подвижных игр, где возможна заинтересованность детей, этим видом деятельности, повышая положительное эмоциональное состояние.

Е.А. Аркин считал подвижную игру незаменимым средством развития ребенка, основным рычагом дошкольного воспитания. По его мнению, игра содействует работе крупных мышечных групп; развивает личную инициативу, психофизические качества; смелость, находчивость, дисциплину; тренирует аналитические системы; разнообразие движений в ней препятствует утомлению. Значительную роль в результативности игры Е.А. Аркин отводил педагогу. Умение педагога заинтересовать ребенка, правильно объяснить игру, распределить роли, подвести итог, в случае необходимости подключиться к игре [1, с. 115].

Э.Я. Степаненкова в своей работе «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», отмечала, что подвижные игры являются средством физического развития и отличаются рядом особенностей [4, с. 38].

Таким образом, изучение литературы вышеперечисленных авторов легли в основу опыта работы направленную на физическое развитие дошкольников средствами подвижных игр в режиме дня ДОУ.

Список литературы

1. Аркин Е.А. О физическом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1947. – №5. – С. 5–19.
2. Каптерев П.Ф. Систематическое обучение и детские игры // Воспитание и обучение. – 1984. – №4. – С. 180.
3. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. – М.: Просвещение, 1952. – 270 с.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.