

Рекунова Наталья Юрьевна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: в статье раскрываются психолого-педагогические условия сопровождения воспитанников детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. Выделяются основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Материал будет полезен педагогам-психологам и воспитателям детских садов.

Ключевые слова: воспитанники детского сада, ФГОС ДО, психологическая диагностика, психопрофилактика, развивающая работа, психологическая коррекция.

На современном этапе выстраивания модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольного образования, центральное место занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

Анализ результатов мониторинга психолого-педагогических условий реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования д/с №82 «Богатырь» (рекомендованный Региональным социопсихологическим центром Самарской области); образовательной ситуации в ДОО, анкетирования педагогов и родителей, бесед с воспитателями и наблюдения, позволили нам определить основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

На основе выявленных актуальных трудностей в ходе диагностического исследования, мы совместно с администрацией детского сада составляем план психолого-педагогической работы в соответствии с возрастными задачами и индивидуальными особенностями воспитанников, а также целями и задачами, стоящими перед образовательной организацией. Задачами психолого-педагогического сопровождения воспитанников д/с №82 «Богатырь» являются: определение индивидуальных образовательных потребностей детей; преодоление трудностей развития дошкольников; создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Выше обозначенные задачи реализуются через основные направления деятельности педагога-психолога детского сада: психологическая диагностика; психопрофилактика; развивающая работа и психологическая коррекция.

Итак, рассмотрим одно из направлений сопровождения педагогом-психологом воспитанников детского сада – психологическую диагностику. Основная цель психологической диагностики – получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая диагностика может быть направлена на:

- оценку развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов;
- работу по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года);
- изучение умственного развития детей 2–3 лет (по методике Е.А. Стребелевой);
- определение психологической готовности к обучению в школе.

Результатом диагностического изучения является разработка и реализация педагогом-психологом: индивидуальных форм поддержки развития ребенка с

учетом его психологического статуса (индивидуальные образовательные маршруты); рекомендаций воспитателям группы, родителям воспитанников, коррекционно-развивающих программ и др.

Особое место в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста занимает следующее направление – профилактическое. В контексте идей ФГОС ДО, данное направление выступает как приоритетное в деятельности педагога-психолога д/с. Цель данного направления – обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание психологически безопасной образовательной среды в ДОО, согласно ФГОС ДО, а именно: построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности; уважение индивидуальности каждого ребенка; не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие воображения, мышления, фантазии и детского творчества; создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; обеспечение условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Следующее направление сопровождения педагогом-психологом дошкольников – развивающая работа и психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Обобщенная схема деятельности по данному направлению может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению является результатом психологической диагностики.

Данное направление в нашем детском саду осуществляется через развивающую работу: в процессе освоения детьми образовательных областей; по коррекции проблем в развитии воспитанников; в период адаптации ребенка к ДОО.

Я разрабатываю и составляю развивающую или коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализую ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Например, наблюдения за межличностным общением детей старшего дошкольного возраста показали: большинство дошкольников испытывают трудности во взаимоотношениях с окружающими. Они появляются из-за того, что дети много времени проводят за компьютером, низкой самооценки, замкнутости, неуверенности в себе. В результате – дети испытывают определенные трудности в общении друг с другом и со взрослыми. Для решения этих трудностей был разработан цикл развивающих занятий, которые легли в основу развивающей программы.

Таким образом, сопровождение педагогом-психологом воспитанников в дошкольной образовательной организации заключается в создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном детстве, а также содействии становления тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Список литературы

1. Бурлакова И.А. Новый взгляд на подготовку педагога-психолога ДОО / И.А. Бурлакова, Е.К. Ягловская // Справочник педагога-психолога. – 2016. – №5. – С. 8–13.
2. Ложкина Е. Развивающая предметно-пространственная среда: риски при проектировании, критерии выбора средств / Е. Ложкина, Т. Гаврикова // Справочник педагога-психолога. – 2017. – №2. – С. 41–47.
3. Чернов С.В. Должностная инструкция педагога-психолога на основе Профессионального стандарта // Справочник педагога-психолога. – 2016. – №6. – С. 4–15.