

*Мотырева Анна Николаевна*

воспитатель

*Дубровина Ольга Ильинична*

воспитатель

*Маркова Наталья Ивановна*

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

*Аннотация: профессия воспитателя определяется постоянным общением с детьми, у которых свое миропонимание, свои убеждения. В силу этого ведущей стороной педагогического мастерства воспитателя является умение правильно направить процесс развития подрастающего поколения, то есть так организовать деятельность воспитанников, чтобы каждый из них имел возможность полноценно развивать свои таланты и интересы.*

**Ключевые слова:** позиционное взаимодействие, партнер по коммуникации.

Практика показывает, что изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта является важнейшей составляющей методической работы. Будучи, по существу, теснейшим образом связанным с прогрессивными идеями педагогики и психологии, основанный на достижениях и закономерностях науки, этот опыт служит наиболее надежным проводником передовых идей и технологий в практику ДОУ.

Так как воспитатель является не только организатором образовательной деятельности воспитанников ДОУ, но и вдохновителем сотрудничества участников образовательного процесса, выступает в качестве партнера в деятельности по достижению общих, в известном смысле, целей образования, воспитания. Где обязательной предпосылкой и основой успешной деятельности воспитателя является понимание ребенка как личности, знание закономерностей поведения и

общения. Воспитателю следует объективно оценить свои возможности в области педагогической деятельности, узнать и проанализировать свои сильные и слабые стороны, ясно представить, какие профессионально значимые качества потребуется сформировать в ходе профессиональной подготовки, а какие – самостоятельно, в процессе реальной профессиональной педагогической деятельности. Также воспитатель должен владеть общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения и общения, в том числе и педагогического.

Все это ставит перед воспитателем постоянную задачу непрерывного совершенствования своих организаторских, коммуникативных способностей в процессе освоения психолого-педагогических знаний и эффективного применения их в ходе педагогической практики.

Педагогическая деятельность является сложноорганизованной системой ряда деятельности: самая первая из них – деятельность воспитателя, обучающего непосредственно.

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. Она представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Цель педагогической деятельности – явление историческое. Она разрабатывается и формируется как отражение тенденции социального развития, предъявляя совокупность требований к современному человеку с учетом его духовных и природных возможностей. В ней заключены, с одной стороны, интересы и ожидания различных социальных и этнических групп, а с другой – потребности и стремления отдельной личности.

Очевидно, что реализация организаторской деятельности невозможна без коммуникативной, гностическая без организаторской, а конструктивная и проек-

---

тировочная – без диагностической и прогностической и т. п. В своей совокупности эти компоненты представляют собой множество процессов, которые позволяют выделить из них ряд последовательных этапов.

Великий педагог К.Д. Ушинский писал, что в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника – человека. В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование учебно-воспитательного процесса. Всякая проблема обнаруживает себя как несоответствие между «тем, что есть» и «тем, что требуется». Поэтому воспитатель должен не только выявить несоответствие между практикой и требованиями, которые задаются в программах дошкольного образования, но и подсказать, найти пути улучшения воспитательного процесса. Воспитатель обязан владеть глубокими и систематизированными знаниями, и в первую очередь в области психологии, педагогики, управления учебно-воспитательным процессом, педагогическим коллективом. Он должен: уметь исходя из современных требований к образованию и воспитанию, ставить цели и конкретизировать их в виде задач, которые необходимо решать в коллективе; проектировать, планировать, регулировать и корректировать работу всего учреждения; собирать и анализировать учебно-педагогическую информацию, осуществлять контроль, делать выводы, необходимые для дальнейшего прогнозирования успешной работы детского сада. Таким образом, выполнение должностных обязанностей требует от воспитателя постоянного самосовершенствования и творческого поиска в педагогической и управлеченческой деятельности.

Профессиональная деятельность воспитателя включает в себя, как обязательный элемент, общение с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, администрацией. Процесс педагогического общения имеет определенную структуру. Ведущая ее составляющая – позиционное взаимодействие. Другими словами, в зависимости от ситуации, воспитатель занимает определенные коммуникативные позиции: стимулирует к общению, обращается на равных с партнером по коммуникации (позиция «наравне»), воспитатель, принимает непосредственное участие в какой-либо деятельности с детьми.

Таким образом, для успешной педагогической деятельности воспитатель должен уметь проявить определенную терпимость к критическим замечаниям детей, стремится понять их, вникнуть в их личные дела и проблемы.

### ***Список литературы***

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Просвещение, 2005. – 270 с.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – М.: Феникс, 2000. – 135 с.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик. – М.: Академия, 2004. – С. 84–125.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 309 с.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 2001. – 346 с.
6. Психологические особенности работы воспитателя с группой в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dodiplom.ru/ready/104399> (дата обращения: 27.04.2017).