

Усенко Дарья Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

О ЗНАЧЕНИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ТНР

Аннотация: в статье анализируются типичные проявления тяжелых нарушений речи, а также описываются нарушения высших психических функций, входящие в структуру дефекта тяжелых нарушений речи. Выявлена и обоснована необходимость обучения математике в развитии детей с ТНР.

Ключевые слова: дети с ТНР, ФГОС НОО, математика, обучающиеся с ОВЗ.

Тяжелые нарушения речи – это стойкие отклонения формирования речевой функции у детей с органическим поражением речевых зон коры головного мозга и/или периферического речевого аппарата. Механизм речевого нарушения у таких детей имеет разную природу, но все они имеют типичные проявления: позднее начало речи и/или замедление темпов и качества формирования речи; аграмматичная речь; несформированность навыков связного высказывания; недостаточная речевая активность (Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина и др.). Помимо основных, речевых симптомов, в структуру дефекта «вплетаются» также множество нарушений высших психических функций, играющих важнейшую роль в становлении речевой функции ребенка, а также усвоения математических знаний. Внимание, память, мышление, воображение – это те функции, которые необходимы в процессе обучения ребенка. Например, дети с ТНР плохо усваивают пространственные отношения и их определения, временные отношения, а также арифметический и геометрический материал, у них наблюдаются отсутствие устойчивых навыков счета. Для успешного усвоения математических знаний и представлений необходима сформированность сукцессивных и симультанных функций, развитость таких мыслительных операций, как анализ,

синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование и конкретизация. Также важную роль будут играть индивидуально-психологические свойства личности. Только опираясь на эти составляющие можно благополучно формировать у детей с ТНР математические знания, умения и навыки (В.М. Акименко, В.А. Калягин, Е.М. Мастюкова, Л.Е. Томме и др.).

Немецкий математик Карл Гаусс назвал математику царицей всех наук, отдавая ей особое место в сфере человеческих знаний. Несмотря на то, что математика относится к формальным наукам и оперирует абстрактными понятиями, отношениями и связями, вступив во взаимосвязь с любой другой наукой, она превращается в описание, моделирование и предсказание конкретных, и реальных природных процессов (Л.В. Лукашина). М.В. Ломоносов говорил: «Математику только затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Математика помогает развивать и усиливать быстроту мышления, объем памяти, концентрацию, распределение, и устойчивость внимания, также она систематизирует ранее полученные знания, и вырабатывает умения независимо мыслить, логично изъясняться, что очень важно для детей с ТНР.

Исходя из этого, в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ уделяется особое внимание обучению математике детей с ТНР; в числе прочих задач одной из основных является развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности).

Таким образом, математика является важнейшей частью обучения детей с ТНР. Она участвует в формировании и совершенствовании таких высших психических функций, как мышление, память, воображение, внимание и формирует у детей умение применять математические знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения: 01.04.2017).

2. Акименко В.М. Методика обучения математике детей с речевыми нарушениями: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Бюро новостей, 2013. – 66 с.

3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. – 368 с.

4. Лукашина Л.В. Концепции современного естествознания: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Канке, Л.В. Лукашина. – М.: Юрайт, 2014. – 338 с.

5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.

6. Томме Л.Е. Исследование готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению математике / Л.Е. Томме // Дефектология. – 2007. – №5. – С. 33–41.

7. Томме Л.Е. Формирование готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи [Текст]: Дис.... канд. пед. наук: 13.00.03: защищена 12.03.09 / Л.Е. Томме. – М., 2009. – 180 с.