

Панова Алёна Игоревна

магистрант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

методист по социальной работе

МБУ ДО «ДЮЦ»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Логинова Екатерина Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

специалист

ФГУП «Уральский электромеханический завод»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Калинина Наталия Евгеньевна

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ

Аннотация: в статье представлено описание процесса формирования личности в определенных социальных условиях с помощью профессиональной ориентации несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Профориентация подростков рассматривается с точки зрения средства социализации подростков. Приведены главные стадии социализации личности в социальной среде, а также ее виды. Профориентация несовершеннолетних рассматрива-

ется в качестве профилактики правонарушений подростков, беспризорности, а также как средство профессионального самоопределения.

Ключевые слова: *профориентация несовершеннолетних, социализация подростков, социальная среда, семья, личность, социальное развитие, образовательное учреждение, профессиональное самоопределение.*

Социализация представляет собой естественный и закономерный процесс социального развития и интеграции личности в социальную систему посредством овладения нормами, правилами и ценностями, а также знаниями и навыками социальной среды, которые позволяют человеку успешно функционировать в общественной жизни, определяя тем самым его личностное становление [6, с. 54].

Для того чтобы обеспечить независимую и продуктивную жизнь в социуме, необходимо включать каждого несовершеннолетнего гражданина в полноценный процесс социализации, где одним из главных институтов является система профессионального образования. Профориентация несовершеннолетних позволяет решить одну из главнейших задач социализации личности, а именно: вопрос её профессионального самоопределения [9, с. 145].

Профессиональное самоопределение подростков обуславливает личный успех в их дальнейшей трудовой деятельности и представляет собой базис в их будущем карьерном росте. Однако, согласно проведенным исследованиям [12, с. 79], за последнее время существенно возросло количество школьных выпускников, которые не имеют профессиональных намерений, что составляет около 50% учащихся. Одновременно с этим рынок труда обуславливает важность гораздо раннего профессионального самоопределения несовершеннолетних подростков с целью формирования у них к моменту окончания учебного учреждения осознанного выбора профессии и определения дальнейшего пути образования.

Профориентация рассматривается специалистами в качестве целого комплекса мер по оказанию помощи подросткам в выборе профессии, который вы-

ходит за рамки психологии и педагогики и представляет собой важнейшую часть всестороннего развития личности. В силу данных причин подготовку к такому выбору необходимо производить в совокупности и взаимодействием с морально-нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса. Практическая сторона профориентации представляет собой деятельность государственных и общественных объединений, организаций, образовательных учреждений в рамках совершенствования процесса профессионального и социального самоопределения в личностных и общественных интересах [3, с. 138]. Каждый из социальных институтов (семья, образовательное учреждение, творческое объединение) оказывают на подростков и детей как спонтанное, так и целенаправленное влияние, исходя из собственной программы деятельности [13, с. 210].

На сегодняшний день от образовательных учреждений требуется создание необходимых условий для формирования у подростков индивидуальных образовательных запросов, личностных потребностей во взвешенном выборе направлений продолжения образования, готовности к дальнейшей самореализации в самостоятельно избранном образовательном профиле, как и для последующей профессиональной самоидентификации в новейших социальных, культурных и экономических условиях [9, с. 145].

Таким образом, необходимо отметить чрезвычайную актуализацию проблемы профориентации и трудоустройства подростков, что представляет собой одну из приоритетных задач деятельности современной государственной политики [10, с. 227].

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., которая утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761, представлена полноценная картина положения детей и подростков в нашем современном государстве. А именно, отмечено, что масштабы и острота имеющихся проблем находятся слишком далеко от своего решения, как и будущие интере-

сы России в свою очередь требуют незамедлительного принятия мер по улучшению положения несовершеннолетних, как и их защиты [2, с. 48].

В существующих исследованиях довольно часто встречаются абстрактные и теоретические выводы, не соответствующие текущим потребностям реальной жизни, в которой растут несовершеннолетние подростки [4, с. 114]. На основании исследований выявляется, что на будущую профессию и выбор образовательного учреждения для получения этой профессии, подростков настраивают мероприятия, которые проводятся в ВУЗах (День открытых дверей). Вместе с тем отмечается достаточно низкая организация мероприятий, которые проводятся в школах, что в свою очередь требует значительного пересмотра подходов в организации школьной профориентационной работы [1, с. 54].

Одним из актуальных направлений в совершенствовании профориентационной работы может быть расширение представлений школьников о практической деятельности специалиста в разных сферах общества и отраслях экономики. Реализация такого подхода осуществляется через профориентационные мероприятия, в значительной степени повышающие интерес к самореализации школьников в рамках традиционных профессий, и основанные на демонстрации широты применяемых знаний, умений, навыков носителей профессии в разных областях. Для школьников выбор будущей профессиональной сферы деятельности, прежде всего, опирается на их представления о своих способностях и наклонностях. Немаловажным фактором выбора места учебы является престижность учебного заведения и профессии. В наименьшей степени учитывается материальная обеспеченность их семьи, удаленность или близость места учебы от дома, советы близких и учителей, мнения друзей. Огромное значение имеет информированность о профессии [7, с. 120].

В связи с тем, что основной целью профессиональной ориентации несовершеннолетних подростков является всевозможное упрощение процесса выбора профессии посредством ее подбора относительно психологического анализа склонностей человека, за последнее время возросло количество интернет-ресурсов, которые предоставляют услуги в области профориентации, представ-

ляющие собой прохождение специальных тестов для определения свойств характера индивида и его предпочтений, в результате чего реализуется принцип подбора будущей профессии для подростка. Данный подбор опирается исключительно на выявленные склонности и предпочтения самого индивида на основе результатов проведенного тестирования, в результате чего человеку предлагается список наиболее вероятных профессий [8, с. 138].

Помимо профессионального самоопределения, профориентацию подростков необходимо рассматривать в качестве профилактики беспризорности и безнадзорности, а также предотвращения правонарушений со стороны несовершеннолетних. Безнадзорность подростков и детей довольно часто представляет собой первый шаг к беспризорности, социальной дезадаптации и нарушению привычного процесса социализации несовершеннолетних. По причине отсутствия социального контроля данные факторы выступают в виде значительных детерминант противоправного поведения несовершеннолетних подростков, общественная социализация которых не происходит ввиду их интеграции в криминальную среду [3, с. 139]. Согласно данным МВД России, в периоде с 1 января по 30 марта 2017 г., количество несовершеннолетних подростков, совершивших преступления за указанный период, составило 9408 человек, что составляет 3,8% от общего количества правонарушителей [14]. Поэтому профилактика, как и борьба с беспризорностью и безнадзорностью, представляют собой одну из главных общественных и государственных целей, имеющих непосредственную связь с национальной безопасностью России. В решении данных задач первоочередную роль в качестве главного социального института адаптации и общественной социализации несовершеннолетних подростков, как и профессиональной ориентации личности, играет семья, осуществляющая непосредственную интеграцию личности в общество. Именно в ходе роста и развития ребенка, необходимо осуществлять воспитание определенных качеств и навыков, которые в будущем так или иначе будут иметь существенное влияние на самоопределении подростка, а также на его выборе будущей профессии, специальности, сферы труда и творчества [3, с. 138].

Также необходимо отметить важнейшую роль профориентации в социализации детей и подростков с ограниченными возможностями по здоровью, сложности выбора будущей профессии которых представляют собой специфические особенности их физических дефектов, которые накладывают громадный отпечаток на всю жизнь. В свою очередь данный фактор вносит свои негативные коррективы в процессе осознания себя подростками, а также представителями определенной профессии (психолог, преподаватель и т. п.), что отрицательным образом сказывается на комплексном формировании личности подростка. Виной данной ситуации являются давние общественные стереотипы, под влиянием которых развиваются подростки с ограниченными возможностями. Решение таких сложнейших проблем представляется возможным также на уровне основного социального института общественной социализации несовершеннолетних, которым является семья. Предоставление комфортных условий в домашней обстановке, организация посещений всевозможных секций и кружков, помощь в корректировке будущего профессионального выбора, а также ряд других важных мер должен предприниматься родителями для того, чтобы подросток не чувствовал себя изгоем в обществе своих сверстников и воспринимался полноценным членом современного общества [5, с. 21].

В заключении необходимо отметить, что профориентационная работа не всегда достигает своей главной цели – осознанного выбора профессии, которая не только оказывает влияние на дальнейшую судьбу личности, но и определяет успешность ее самореализации, достижения конкурентоспособности и профессионального роста. На сегодняшний день представляется достаточно трудным совмещение учебного процесса с профинформацией в условиях отсутствия специальной психолого-педагогической подготовки преподавателей по основам профориентационной школьной работы, в связи с чем такая работа с несовершеннолетними имеет особую актуальность на этапе завершения учащимися получения среднего образования. Для решения таких задач в настоящий момент наблюдается острая необходимость организации на базе учебных заведений системной регулярной профориентационной работы; проведения постоянного

мониторинга и информирования о реальной ситуации на региональном рынке труда; создания профильных УПК на базе предприятий и реализации государственной программы повышения квалификации учителей и профконсультантов по организации профориентационной работы в школах [1, с. 55].

Кроме того, следует отметить, что исходя из специфичности социальной группы безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних подростков, можно выделить в качестве перспективы необходимость реализации следующих особенностей профориентационной работы:

– профориентация должна осуществляться совместно с деятельностью государственных служб, осуществляющих защиту беспризорных, безнадзорных и их прав;

– большое значение в работе с данной группой подростков приобретает индивидуально-личностный подход;

– военно-патриотическое воспитание является обязательным, однако не может служить единственным способом работы с детьми и подростками. В данном случае необходим также творческий, духовный, эстетический компонент, поскольку если не развивать весь комплекс компонентов личности подростка, то профориентационная деятельность оказывается неэффективной [3, с. 141].

Таким образом, необходимо отметить, что особенности профессиональной ориентации в большинстве своем определяются громадным кругом смежных понятий, которыми являются: профессиональное самоопределение, оптант и оптация, профессиональное становление и развитие, профессиональная направленность и пригодность. На данный момент задача всего педагогического сообщества состоит в необходимости реализации тех профориентационных мероприятий, которые представляют собой реальный интерес для школьников-подростков, при этом не только углубляя их предметные знания, но и способствуя адекватному вхождению в реальную жизнь, а также получению первичного профессионального опыта, то есть успешному профессиональному самоопределению [11, с. 270].

Список литературы

1. Артюхов А.В. Профориентация как процесс профессионального самоопределения школьников / А.В. Артюхов, А.Л. Колтунов // *Успехи современной науки.* – 2016. – Т. 9. – №11. – С. 53–56.
2. Демидова-Петрова Е.В. Понятие, сущность и содержание социализации личности несовершеннолетнего // *Мониторинг правоприменения.* – 2014. – №3. – С. 48–53.
3. Денищик А.Ю. Профориентация беспризорных и безнадзорных детей и подростков как вид социальной работы в Белгородской области // *Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: Сборник материалов третьей Всероссийской научно-практической конференции / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова.* – 2011. – С. 137–140.
4. Колев В.В. Психологические аспекты социализации несовершеннолетних правонарушителей / В.В. Колев, Н.Л. Колева // *Достижения вузовской науки.* – 2017. – №27. – С. 113–119.
5. Криводонова Ю.Е. Профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья // *Карельский научный журнал.* – 2013. – №4. – С. 20–22.
6. Мардахаев Л.В. Стимулирование социализации несовершеннолетних в условиях образовательной организации // *Профилактика зависимостей.* – 2015. – №4. – С. 52–60.
7. Пузырева Л.Ф. Профессиональная ориентация школьников на освоение профессий сельскохозяйственной и космической отраслей // *Новая наука: Стратегии и векторы развития.* – 2016. – №6–2 (88). – С. 119–122.
8. Путинцева Н.П. О разработке автоматизированной системы выбор направления будущей профессиональной деятельности / Н.П. Путинцева, Т.В. Зайцева, О.П. Пусная, С.В. Игрунова, Е.В. Нестерова [и др.] // *Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика.* – 2016. – Т. 39. – №16 (237). – С. 138–146.

9. Свистунова Е.В. Комплексный подход к профориентации подростков с особыми образовательными потребностями // Подготовка педагогов к вариативной работе с потенциально успешными учащимися различных категорий (девиантной, инклюзивной, одаренной и др.): Материалы Городской научно-практической конференции. – 2014. – С. 145–153.

10. Глеужева Б.М. Трудовая занятость несовершеннолетних подростков как объект социальной работы / Б.М. Глеужева, О.В. Агошкова // Наука. Образование. Молодежь: Материалы XIII Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов. – 2016. – С. 225–227.

11. Фаденева В.М. Психологические аспекты профессиональной ориентации // Научный альманах. – 2016. – №11–3 (25). – С. 267–270.

12. Чекменева О.Ю. Профориентация школьников, как важный элемент самоопределения личности в выборе профессии // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 79–82.

13. Чучина Н.Н. Социализация подростков // Интеграционные процессы в науке в современных условиях: Сборник статей международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 205–210.

14. Состояние преступности в России за январь–март 2017 года. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.мвд.рф>