

**Байгушева Канагат Мубараковна**

доцент

**Байгушева Баян Мубараковна**

магистр техники и технологий, преподаватель

**Джумабаева Меруерт Кайратовна**

преподаватель

Евразийский национальный

университет им. Л.Н. Гумилева

г. Астана, Республика Казахстан

## **СОЧЕТАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматривается применение активных методов обучения и их интеграция с информационными технологиями, приведен обзор онлайн-сервисов тестирования для использования в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** активные методы обучения, информационные технологии, формы организации обучения.*

В условиях кредитной технологии обучения и в соответствии с развитием современных педагогических технологий обучающийся становится активным субъектом процесса овладения знаниями. Одним из основных направлений деятельности педагога является повышение мотивации к обучению и самостоятельному овладению студентами знаний, умений и навыков. Согласно арабской пословице: «Один добрый опыт важнее семи правил мудрости».

Вместе с тем, динамика развития науки и технологий требует от педагога широкого применения эффективных педагогических и информационных технологий, активных методов обучения, смещающих акцент на взаимодействие обучающихся, их инициативное участие в учебном процессе. При активном восприятии информации обучающиеся удерживают в памяти 80% того, что говорили сами, 90% того, что делали сами [1, с. 10]. Умелое сочетание различных технологий и методов обучения, поиск новых приемов открывает широкие

возможности для творческого учебного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Такие методы предназначены для активизации интереса студентов к достижению поставленных учебных целей, привлечения к самостоятельному овладению знаниями в процессе активной познавательной деятельности [2]. В одной известной китайской пословице говорится: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и может быть я запомню. Сделай меня соучастником, и я пойму».

Информационные технологии предоставляют широкие возможности сочетания традиционных и активных методов обучения, а также организации новых форм учебных занятий. Применение современных информационных технологий для организации занятий позволяет использовать различные каналы восприятия информации, оптимально распределять учебное время, продуктивно организовывать учебную деятельность обучающихся. Подготовка к занятиям требует от преподавателя дополнительного времени, соответствующих компетенций и активной позиции.

Активные методы и формы обучения часто сочетают с групповыми формами деятельности, что способствует усвоению коллективных форм взаимодействия людей. Их преимуществом является обучение основным навыкам жизни: ответственному общению; умению слушать; умению принять точку зрения другого; умению разрешать конфликты; умению работать сообща для достижения общей цели [3, с. 29].

Приведем пример сочетания активных методов обучения и информационных технологий при групповой форме организации занятий. По дисциплине «Основы информационной безопасности» студенты были поделены на подгруппы для подготовки мини-проектов по изученному модулю дисциплины.

Первая подгруппа подготовила презентацию по результатам анализа различных методов защиты информации и практические задания по применению методов шифрования. Вторая подгруппа подготовила подборку документальных и художественных фильмов, в которых нашли отражение вопросы информационной безопасности. Например, художественный фильм «Игра в имитацию», документальный фильм «Энигма» и другие. Студенты активно участвовали в обсуждении данных фильмов, проведя параллель между вымышленным и реальностью.

Следующая подгруппа продемонстрировала практический эксперимент по приемам тестирования надежности сетевого входа в систему с анализом «слабых мест» парольной защиты. Четвертая подгруппа организовала проведение дискуссии по тезисам международной конференции «Развитие информационной безопасности в Казахстане». В итоговой части, для рефлексии деятельности студентов был проведен онлайн опрос с применением интерактивного сервиса.

Сегодня набирают популярность системы онлайн тестирования знаний обучающихся. Приведем примеры бесплатных сервисов для проведения онлайн тестирования обучающихся:

– Socrative (<https://www.socrative.com>) – образовательная онлайн платформа, для организации и использования системы голосования, опросов, тестирования. Лимит студентов не более 50 пользователей;

– Quizlet (<https://quizlet.com>) – образовательный онлайн-сервис, предлагает обучающимся ресурсы для создания карточек, дидактических игр, занятия правописанием, тестирования своих знаний, совместной работы с другими обучающимися. Бесплатно можно создать до 8 курсов;

– Kahoot! (<https://getkahoot.com>) – это бесплатная платформа для создания учебных игр и используемая, как образовательная технология. Обучающие игры Kahoot! («Kahoots»), представляют собой онлайн опросы, викторины, тесты с множественным выбором;

– Тесториум (<http://www.testorium.net>) – это бесплатная онлайн-система по созданию тестов и проведению тестирования, предназначенная для преподавателей и обучающихся любых учебных заведений.

Основные плюсы применения систем онлайн тестирования, это экономия времени организации и проведения опросов, моментальный отчет по результатам, соревновательная мотивация, возможности для самопроверки знаний обучающихся.

Таким образом, интеграция различных методов обучения способствует развитию творческой инициативы, познавательной и исследовательской активности студентов.

### ***Список литературы***

1. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 285 с.
2. Дробахина А.Н. Активные методы обучения: опыт применения в процессе профессиональной подготовки студентов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – №38. – С. 79–84.
3. Исаева З.А. Активные методы и формы обучения в высшей школе: Учебное пособие для вузов / З.А. Исаева, А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – Алматы: Қазақ университеті, 2005. – 122 с.