

**Иванов Александр Леонидович**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ДПО «Российская медицинская  
академия непрерывного профессионального  
образования» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
г. Москва

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ  
И ПСИХОЛОГОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

*Аннотация:* в данной статье приведены требования к реабилитологам и их компетенциям. Отражены содержание и основные этапы подготовки специалистов в области комплексной реабилитации. Представлены достигнутые результаты в обучении специалистов по комплексной реабилитации.

*Ключевые слова:* медико-психолого-социальная реабилитация, реабилитолог, высокотехнологичная образовательная среда, симуляционное обучение, инновационные методы, психодиагностика подсознания.

Острая необходимость в подготовке специалистов-реабилитологов обусловлена количеством совершающихся в стране и за рубежом терактов и их жертв. Возникла реальная потребность в большом количестве специалистов для проведения квалифицированной комплексной и этапной медико-социально-психологической реабилитации пострадавших на всех этапах реабилитации, включая санаторно-курортный и амбулаторно-поликлинический.

К специалистам в области комплексной реабилитации предъявляются очень высокие требования: способность свободно ориентироваться в профессиональной области, обладать большим объемом знаний и навыков в пограничных областях: восстановительная и социальная медицина, психотерапия, психокоррекция, кризисное психологическое консультирование, способность проанализировать, выбирать и самостоятельно осваивать возможные изменения в будущей профессиональной

деятельности пострадавшего. Новая модель комплексной подготовки будущего специалиста в области медико-социально-психологической реабилитации пострадавших в экстремальных ситуациях разработана и реализована в ряде московских и региональных вузов в рамках одноименного курса, рассчитанного на триста часов. Она строилась по следующей схеме:

1. Разработка методологической базы для проведения занятий – программы курса, мультимедийных лекций и планов практических занятий на клинических базах и в симуляционных центрах. При разработке спецкурса особое место отводилось изучению накопленного специалистами ВС, МВД, Национальной гвардии, МЧС, Московской и региональными службами психологической помощи населению практического опыта по реабилитации пострадавших. С этой целью была использована высокотехнологическая образовательная среда (ВТОС), в которой были учтены требования педагогической эргономики, использовались инновационные подходы к обучению (компьютерные, симуляционные технологии и мультимедиа системы, а также привязка к деятельности действующих реабилитационных центров).

2. Тщательный отбор слушателей в группы в соответствии с их психологической готовностью к работе в экстремальных ситуациях, проведение перед началом обучения тренингов по их сплочению и командообразованию.

3. Изучение слушателями последних законодательных актов и нормативных документов, регламентирующих правовые основы комплексной реабилитации пострадавших.

4. Получение обучаемыми опыта комплексной медико-психологической диагностики сознания и подсознания пострадавших с использованием как тестового материала, традиционно используемого в реабилитационных центрах, так и новейших (технологии 25-го кадра, «BioReader») методов, навыков статистической обработки полученных данных в специализированных диагностических лабораториях на базе реабилитационных центров, обсуждение полученных результатов с преподавателями и специалистами центров.

5. Составление психологического портрета личности пострадавших, определение Реабилитационного потенциала реабилитируемых с целью выработки стратегии и тактики их комплексной реабилитации и отражении в Индивидуальных реабилитационных программах.

6. Получение студентами личного опыта прогнозирования исходов реабилитации для конкретного пострадавшего, сопоставление объективных достигнутых результатов реабилитации с психологической характеристикой пострадавшего в начале реабилитации.

7. Отработка практических навыков и первого личного опыта проведения психологической, психокоррекционной и психотерапевтической работы с пострадавшими по основным методикам (психоаналитическое консультирование, музыкальная психотерапия, НЛП, гипносуггестия, транзактный анализ, психодрама и др.) на клинических базах под руководством преподавателей и сотрудников центров, как супервизоров.

8. Участие слушателей в научной работе: научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах, проводимых заинтересованными ведомствами по месту учебы по вопросам комплексной реабилитации, публикация полученных материалов в научных, студенческих сборниках и периодической печати.

9. Написание и защита курсовых и дипломных работ по соответствующей тематике на клинических базах.

Инновационность курса потребовала новых форм и методов оценивания студентов при контроле полученных знаний. Использовались следующие типы оценивания: промежуточное оценивание, формирующее оценивание, итоговое оценивание. Одной из форм эффективного оценивания стал экзамен «с открытой книгой», когда студентам позволялось пользоваться литературой по курсу, но внимание акцентировалось не на воспроизведении усвоенного материала, а на умении им пользоваться, демонстрируя аналитические способности.

Опыт проведения подготовки врачей и психологов со специализацией по реабилитологии позволил сделать следующие выводы:

1. Комплексный интегральный подход к подготовке будущих специалистов в области медико-психолого-социальной реабилитации позволяет значительно повысить эффективность их подготовки, мотивировать на развитие личностных и профессиональных качеств для работы в реабилитационных центрах.

2. Как показали результаты сдачи слушателями зачетов и экзаменов по курсу, более 84% слушателей получили отличные оценки, 72% на «отлично» защитили выпускные квалификационные работы, 64% слушателей смогли в ходе спецкурса разрешить личные психологические затруднения как на групповых занятиях, так и в индивидуальной работе с преподавателем, 87% из них получили принципиально новые знания по основам реабилитации, 93% слушателей получили первый практический опыт использования таких методов, как трансактный анализ, психодрама и др. в реабилитационных программах, 84% заявили о готовности работать в медико-психолого-социальных центрах после окончания вузов.

3. По результатам мониторинга трудоустройства выпускников вузов, прошедших обучение по реабилитации, 72% из них были приняты на работу в профильные комплексные медико-психолого-социальные центры различных ведомств и успешно выполняют поставленные задачи, по отзывам руководителей.

4. Выпускники спецкурсов, занятые в сфере реабилитации, рассматриваются как кандидаты на повышение квалификации по программе, разработанной на базе кафедры психотерапии и сексологии РМАНПО.

5. Опыт разработки и проведения курса может быть использован с целью подготовки специалистов по реабилитации и восстановительной медицине на психологических и медицинских факультетах вузов не только в Москве, но и в региональных вузах.

***Список литературы***

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии / В.Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2006. – 236 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 963 с.