

**Глобенко Оксана Александровна**

канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ЮРИСТА**

*Аннотация:* данная статья посвящена вопросу участия компетенций в формировании профессионального правового сознания. Автор обращает внимание на взаимосвязь компетенций между собой.

*Ключевые слова:* правовое сознание, профессиональное правовое сознание, компетенции, компетентностный подход.

Правосознание личности [7, с. 71] – это тот правовой феномен [11, с. 153], состояние которого предопределяет состояние законности и правопорядка в стране. Кроме того, данный вид общественного сознания специфичен во многих сферах жизни общества [10, с. 14], юридическая же деятельность ориентирована на переориентацию правосознания [6, с. 108] в формат профессионального правового сознания, что возможно осуществить благодаря управленческой политике государства [8, с. 234] в идеологической государственной деятельности [5, с. 75] посредством образовательного процесса.

Примечательно, что образовательный процесс последних десятилетий претерпел существенные изменения, что связано с внедрением компетентностного подхода [4]. Компетентностная модель выпускника вуза по федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения включает разнообразные компетенции, общая цель которых сформировать адекватную реалиям рынка труда модель востребованного специалиста.

Компетентностный подход [1] являет собой продуманную схему привития соответствующих знаний умений и навыков, которые бы отвечали запросам работодателя. Обращает на себя внимание связанность компетенций между собой,

что, безусловно определено теми задачами, которые стоят перед реализующими их субъектами образовательной деятельности.

Специфика становления профессионала [2] обусловила востребованность разделения компетенций на виды, что и было осуществлено в федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения, путем выделения общекультурных и профессиональных компетенций. Однако данное разделение не предполагает размежевания учебных дисциплин только на те, которые реализуют общекультурные и те, которые реализуют только профессиональные компетенции. Возможность микшировать эти компетенции, включив оба вида в ту или иную учебную дисциплину – это прерогатива самого учебного заведения.

Отметим, что корректность выборки реализуемых компетенций является залогом качественного образовательного процесса. Профессиональное правосознание не будет адекватным и оптимальным [9, с. 458] при несогласованности тех, компетенций, которые учебное заведение предполагает сформировать у юриста.

### *Список литературы*

1. Балашова В.Ф. Понятие «компетенция» и «компетентность» как базовые составляющие компетентностного подхода к образованию / В.Ф. Балашова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – №5. – С. 59–63.

2. Ильязова М.Д. Инвариантная структура компетентности субъекта деятельности / М.Д. Ильязова // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2009. – №1 (48). – С. 166–172.

3. Лобашев В.Д. Тенденции развития систем профессионального образования / В.Д. Лобашев, Б.М. Адаев // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №4. – С. 3–7.

4. Найденова Л.И. Значение информационно-образовательной среды для формирования социальных компетенций конкурентоспособных специалистов с высшим образованием / Л.И. Найденова // Сборники конференций НИЦ социосфера. – 2011. – №1. – С. 132–137.

5. Шейфетдинова Н.А. Идеологическая функция государства в современных условиях / Н.А. Шейфетдинова // Право и образование. – 2014. – №11. – С. 74–77.

6. Шейфетдинова Н.А. Информационная составляющая в идеологической функции применительно к переориентации правового сознания / Н.А. Шейфетдинова // Право и образование. – 2017. – №1. – С. 107–111.

7. Шейфетдинова Н.А. Кризисное правосознание в правовой действительности / Н.А. Шейфетдинова // Роль науки в развитии общества: сб. статей межд. науч.-практ. конф. (28 февраля 2015 г., г. Уфа). – Уфа, 2015. – С. 70–72.

8. Шейфетдинова Н.А. Кризисное правосознание: сущность и специфика управления / Н.А. Шейфетдинова // Вопросы управления. – 2015. – №3 (15). – С. 233–235.

9. Шейфетдинова Н.А. Оптимальность применительно к правосознанию и его адекватности / Н.А. Шейфетдинова // Современное образование: векторы развития: матер. межд. науч.-практ. конф. Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета (21–22 апреля 2016 г.). – Ч. 2. – М.: МПГУ, 2016. – С. 457–459.

10. Шейфетдинова Н.А. Правосознание в механизме обеспечения экологической безопасности: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Н.А. Шейфетдинова. – М., 2003. – 22 с.

11. Шейфетдинова Н.А. Специфика эколого-правового сознания как фактора, способствующего решению экологической проблемы / Н.А. Шейфетдинова // Общество и право. – 2003. – №2. – С. 152–157.