

Гуркина Светлана Вячеславовна

учитель английского языка

МКОУ «СОШ №3 им. Р. Калмыкова г. Баксана»

г. Баксан, Кабардино-Балкарская Республика

DOI 10.21661/r-200742

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье детально анализируется процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий в проектной деятельности на уроках английского языка. Дается определение УУД в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Систематизированы ключевые формы формирования коммуникативных УУД. Обоснована целесообразность применения блочно-модульной системы в проектной деятельности на уроках английского языка. Предложены инновационные подходы к формированию коммуникативных УУД с использованием телекоммуникационных технологий.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, проектная деятельность, английский язык, знания, умения, навыки, компетенции, блоки-модули, телекоммуникационная проектная деятельность.*

Реформирование содержания школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения в настоящее время рассматривается в национальной образовательной инициативе как концептуальное условие всестороннего развития учеников школ, в том числе интеллектуального, творческого, духовного и нравственного. Данное положение реализовано в Федеральных образовательных стандартах общего образования нового поколения, где развитие является ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием образования, приоритетная цель которого состоит не просто в формировании знаний и умений, а развитии определенных личностных качеств.

В рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования реализуется системно-деятельностный подход посредством разработки и применения проектной деятельности. Метод проектов выступает как эффективный способ достижения дидактической цели посредством проведения детальной проработки конкретной проблемы, которая должна завершиться практическим результатом. С помощью такого подхода происходит стимулирование интереса учащихся к решению определенных проблемных вопросов и ситуаций, что, в свою очередь, предполагает владение некоторыми теоретическими знаниями и способностью их применения в практическом аспекте.

Прежде всего, необходимо определить сущностно-содержательную характеристику универсальных учебных действий, в чем именно заключается их основное предназначение. Следует отметить, что как основной структурный компонент учебной деятельности данное понятие в контексте современной образовательной парадигмы представляет собой довольно сложный феномен.

В Концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования УУД рассматриваются как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающие его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, а также непосредственная организация этого процесса. Это означает, что овладение УУД предоставляет уникальную возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Проще говоря, в рамках осуществления УУД учащиеся получают возможность учиться и осваивать новые знания и умения.

По утверждению А. Асмолова, коммуникативные УУД призваны решать следующие задачи:

- личностная (решение жизненно важных задач в процессе обучения);
- регулятивная (решение проблем управления и самоуправления в процессе познавательной деятельности);
- познавательная (совместный поиск и обработка информации);
- коммуникативная (умение работать в коллективе).

Основными формами формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка выступают следующие:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формулирование вопросов;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- управление поведением партнера;
- способность максимально точно выражать свои мысли.

По нашему мнению, представленная схема может быть взята за основу различными образовательными субъектами и корректироваться с учетом наличия определенных характерных особенностей.

Особый интерес представляет более развернутая трактовка этапов организации проектов на уроках английского языка, предложенная Д.Л. Фрайд-Бусом. Так, по его мнению, содержание проектной деятельности в данном случае состоит из следующих этапов:

- формулирование главной темы проекта;
- определение ключевой цели и обозначение круга проблем;
- обсуждение структуры проекта, составление приблизительного плана работы, распределение учеников по группам;
- презентация необходимого лингвистического материала, предкоммуникативная тренировка;
- сбор и систематизация необходимой информации;
- непосредственная работа в сформированных группах;
- регулярные встречи с обсуждением промежуточных результатов, выявлением допущенных промахов и их устранение;
- аналитическая работа по собранной информации;
- подготовка окончательного варианта презентации проекта;
- демонстрация результатов проделанной работы;
- оценка проекта.

Преимущество такого расширенного подхода заключается в том, что он позволяет со всех сторон охватить процесс обучения английскому языку, то есть ученики проявляют свои умения собирать и анализировать необходимую информацию, компилировать ее, вычленять главное и второстепенное, формулировать проблемные моменты, воспроизводить ее и т. д. При этом происходит развитие навыков как самостоятельной работы, так и взаимодействия в коллективе. Следует подчеркнуть, что учитель не остается в стороне, его роль в формировании коммуникативных УУД в проектной деятельности на уроках английского языка достаточно велика, что, в свою очередь, проявляется в осуществлении непрерывного контроля за ходом работы над проектом, его своевременное корректирование, дача при необходимости консультаций по возникающим у учеников вопросам, оценка конечных результатов и др.

Для того, чтобы в значительной мере повысить эффективность проектной деятельности на уроках английского языка некоторые специалисты предлагают использовать блочно-модульную систему обучения. Построение учебного материала посредством составления блоков-модулей предоставляет уникальную возможность одновременного сочетания предметно-ориентированного и деятельностного подходов. Учебные задания в такой системе базируются на деятельностном принципе, проходят в зоне ближайшего развития, предполагают адекватность предоставляемого материала основным целям, способствуют формированию навыков общения, нацелены на проведение само- взаимного контроля, а также позволяют проводить самодиагностику. Все перечисленные условия обеспечивают осуществление рефлексивного образовательного процесса на основе самоуправления.

Модули, которые созданы специально для реализации проектных задач как отдельных этапов, обладают определенной спецификой. Это обусловлено их двойственной природой, которая, с одной стороны, позволяет применять их в качестве формы диагностики формирования УУД на отдельных этапах проектной деятельности, а с другой, – как у формы диагностирования освоенных проектных умений. Так, среди ключевых особенностей можно выделить следующие:

– в структуре модуля цели обучения устанавливаются в форме определенных результатов, которые обозначают, чему именно ученик должен научиться в ходе работы, что свидетельствует о ярко выраженной практической направленности;

– базовыми признаками, свойственными модульному обучению, выступают способы диагностики, которые, в свою очередь, позволяют оценить, каким способом достигается конечная цель. Иными словами, они объясняют, как обучающийся идет к достижению результата. Таким образом становится возможным проверить, насколько качественно ученик осуществляет свою деятельность в процессе модульно-блочного обучения;

– отдельный модуль предусматривает наличие листа с чётко сформулированными требованиями, заполняя который ученик подтверждает, что овладел коммуникативными УУД в соответствующем блоке решения проектных задач. Эти доказательства могут быть как в устной, так и в письменной форме.

Таким образом, блоки-модули представляют собой конкретное содержание образовательного процесса, которое требуется освоить, и нацеливают обучающихся на выполнение определенных учебных действий.

Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка тесно связано с развитием иноязычной коммуникативной компетенции. Однако достижение позитивных результатов в освоении английского языка осложнено следующими причинами:

- отсутствие естественной языковой среды;
- крайне редкое вовлечение носителя языка в процесс обучения.

В этой связи возникает объективная потребность в поиске и применении новых инновационных способов формирования коммуникативной культуры на английском языке.

В настоящее время одним из наиболее эффективных способов формирования коммуникативной УУД в контексте изучения английского языка выступает

телекоммуникационная проектная деятельность. Ее главное преимущество заключается в органичном сочетании проектной деятельности и интернет-технологий.

Таким образом, в современных условиях формирование коммуникативных УУД в проектной деятельности на уроках английского языка имеет колоссальное значение для всей образовательной системы. С его помощью удастся добиться серьезных результатов по усвоению определенного набора знаний, умений и навыков, причем в большей степени за счёт самостоятельной работы. Кроме того, обучающийся получает возможность коммуницировать со своими коллегами в ходе решения общей проблемы. Это, в свою очередь, должно благоприятно отразиться на учебно-воспитательном процессе.

Список литературы

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Балакина Н.А. Проектная деятельность как одна из форм формирования коммуникативных УУД в начальной школе // Вестник науки и образования. – 2016. – №1.
3. Бабаниязова Н.П. К вопросу о внедрении модульной системы обучения на уроках английского языка в академическом лицее // Знание. – 2016. – №1–3 (30).
4. Мазурчук Н.И. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка на основе телекоммуникационных проектов / Н.И. Мазурчук, Е.В. Куль // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3.
5. Теплоухова Л.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии: Автореф. ... канд. пед. наук / Пермский национальный исследовательский политехнический университет. – Ижевск, 2012.

6. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Педагогический поиск, 2001.