

**Белоусова Дарья Николаевна**

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** автор данной статьи приходит к выводу, что развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников будет успешным, если систематически вовлекать детей в разные формы и виды внеучебной деятельности.*

***Ключевые слова:** развитие коммуникативных умений, коммуникативные особенности, организация внеучебной деятельности.*

Как известно, внеучебная работа – это организованный педагогом вид деятельности школьников во внеурочное время. Внеучебная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей, творческого личностного потенциала ребенка, его умений и навыков, которые не всегда можно рассмотреть на уроке. Именно она позволяет расширить границы школьного урока до полноценного пространства воспитания и образования: вовлекает ребенка в мир творчества, где он получает возможность проявить и раскрыть свое индивидуальное «я».

Для организации внеурочной воспитательной работы используют различные формы:

- традиционные: устный журнал, классный час, этическая беседа, гостиная;
- дискуссионные: диспут, защита проекта, вечер разгаданных и неразгаданных тайн;
- национально – обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы;
- телевизионные: «Счастливый случай», «КВН»;

- коллективно – творческие дела: эстафета «Ромашка», кольцовка;
- нестандартные: спортивная толкучка, танцевальный ринг, поэтический кросс;
- импровизированные: «У зеркала», «Смешинка», «Театр – экспромт».

Как видно из перечисленного, для выделения форм организации внеурочной деятельности могут быть использованы различные классификационные основания. Возможно, за таким разнообразием стоит чисто педагогическая проблема: целесообразность и уместность их применения в начальной школе.

В связи с нашим интересом к коммуникативным особенностям внеклассной мы предлагаем рассмотреть классификацию, основу которой составляет речевой аспект, а именно наименования:

- разновидностей речи (монологические, диалогические и политологические формы);
- речевых жанров (экскурсия, сказка);
- бытующих в жизни организационных форм общения (КВН, Что? Где? Когда?, Брейн – ринг);
- существующих в профессиональных кругах реальных форм взаимодействия (Литературное кафе, Литературная гостиная, Заседание Ученого Совета).

Возможно, такой подход существенно не меняет взгляда на уже заявленные в науке традиционные и нетрадиционные формы внеклассной работы. Однако, на наш взгляд, данный аспект позволяет оценить их специфику с точки зрения речевой формы: структуру, виды деятельности учителя и учеников, характер коммуникативного взаимодействия, типы продуцируемых текстов и т. д.

Безусловно, на специфику речевой формы влияет и особенности коммуникативной ситуации:

- местом общения может быть и не школа и не класс (например: общение ребенка дома с родителями, общение ребенка с друзьями во дворе);

– особое время общения, которое условно задается и характеризуется учителем (например: конец 21 века или начало 20 века, времена Пушкина или времена эпохи Античности);

– своеобразные речевые задачи участников ситуации;

– особые речевые роли учеников и учителя.

Профессионализм учителя – организатора связан с поиском и использованием различных речевых форм внеучебной работы. Основу, сущность этой ситуации составляет тесное сотрудничество, совместная деятельность всех членов коллектива, старших и младших, взрослых и детей, педагогов и школьников.

Таким образом, изучение речевых форм реализации внеучебной деятельности дает возможность для более глубокой их характеристики. Каждая разновидность предполагает коммуникативные действия, приемы, связанные с управлением познавательным процессом, развитием творческих и интеллектуальных способностей учеников. Несомненно, знакомство учителей с различными моделями коммуникативного поведения участников внеклассной работы создает основу для более успешной коммуникативно – педагогической деятельности.

### ***Список литературы***

1. Бруднев Н.К. Некоторые вопросы перестройки внеурочной воспитательной работы. – М.: Воспитание школьников, 1999. – 368 с.

2. Ермоченкова А.И. Уроки окончены. Что же дальше? // Народное образование. – 2003. – №2.

3. Мусакаев А.И. Направления и формы внеклассной работы // Специалист. – 2006. – №4.