

Белоусова Дарья Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** автор данной статьи приходит к выводу, что развитие универсальных учебных действий младших школьников будет успешным, если систематически вовлекать детей в проектную деятельность.*

***Ключевые слова:** развитие, универсальные учебные действия, проектная деятельность, фрагмент урока математики.*

Сегодня к школьному образованию предъявляются особые требования. Наряду с предметными знаниями в процессе обучения у школьника должны формироваться универсальные учебные действия. Чтобы добиться образовательного результата, согласно ФГОС, необходимо внедрять в учебный процесс инновационные педагогические технологии. Одной из технологий, которая заслуживает особого внимания, является метод проектов, поскольку он вовлекает учеников в активную самостоятельную познавательную деятельность.

Метод проектов эффективно используется на уроках математики с целью реализации воспитательных задач, так как предполагает такие формы работы, как парная, групповая, коллективная. Работая коллективно, ученики усваивают правила поведения (этические нормы). Вступая в речевое взаимодействие, они учатся выбирать целесообразные для ситуации речевые средства, доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и приводить аргументы. В конечном итоге ребенок приобретает речевой опыт, который поможет ему в дальнейшем договариваться с любым собеседником.

Данную технологию можно использовать как на уроках изучения нового материала, так и на уроках повторения и закрепления. Для проверки усвоенных знаний в ходе самостоятельной групповой и индивидуальной работы на этапе контроля можно использовать различные формы проверки. Это может быть тест и небольшая проверочная работа, карточки с заданиями. Критериями оценки проектов могут служить: логика изложения, качество наглядных материалов, компетентность в проблеме исследования, качество аргументации при ответах на вопросы, использование информационно – коммуникационных технологий.

Для правильной организации метода проекта учителю необходимо знать, что он включает в себя следующие компоненты: значимую в исследовательском, творческом плане проблему; исследовательскую деятельность учащихся; практический, теоретический, познавательный результат (продукт проекта).

В ходе реализации проектного метода используются исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижения гипотез их решения;
- обсуждения методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Приведем один из примеров использования методов проекта на уроке математики в 3 классе при изучении темы: «Единицы измерения времени». Цель проекта: сориентировать учащихся на самостоятельное изучение темы, поиск решений поставленной перед ними задачи.

Для реализации цели на уроке класс можно объединить в несколько творческих групп, каждая из которых получает свое задание. Группе *искателей*: найти в литературе, как можно больше выражений о времени; знатокам предлагается в книгах и журналах подыскать информацию о самых первых часах, об истории часов, которые сменяли друг друга; *изобретатели* могут нарисовать часы, отражающие современную жизнь и описать их действие; *иллюстраторам* подобрать или нарисовать самим изображения всех существующих ранее часов; *знайкам* подобрать задания по работе с часами. Промежуточным этапом работы групп является консультация учителя, предоставление помощи каждой группе. После этого материал оформляется и представляется каждой группой. Итог работы всего класса – обмен информацией, продукт – плакат – помощник.

Урок с использованием метода проекта эффективен для обучения школьников, так как самостоятельно добытая информация, обмен опытом активизируют у них мыслительные процессы, способствуют не только повышению интереса к предмету и расширению их кругозора, но и лучшему пониманию и усвоению детьми изученного материала. В итоге такой урок позволяет достигнуть качественного образовательного результата, повысить качество современного образования.

Список литературы

1. Акчурин Н.К. К вопросам проектной деятельности – М.: Воспитание школьников, 1999. – 368 с.
2. Брагин А.И. Когда на уроке не становится скучно // Народное образование. – 2003. – №2.
3. Новикова А.И. Направления и формы работы на уроке // Специалист. – 2006. – №4.