

Рогалева Галина Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

СРЕДОВОЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

***Аннотация:** в представленном материале дается краткий анализ реализации университетского проекта «Воспитательное пространство вуза как инновационная среда социальной адаптации студента» на основе средового подхода, выделяется важность социального и управленческого аспекта.*

***Ключевые слова:** среда вуза, воспитательное пространство, социальная адаптация студентов, средовой подход.*

Воспитательное пространство высшего учебного заведения выполняет одну из важнейших функций в формировании нового поколения специалистов для различных областей науки и техники, посредством трансформации государственных целей воспитания и обучения в конкретные педагогические цели при реализации образовательных программ высшего образования. Создание такого пространства одна из важнейших задач высших учебных заведений, требующая серьезной, вдумчивой и многоэтапной деятельности. Особая роль в решении вопроса создания воспитательного пространства и его развития отводится социальному аспекту, важности социальной адаптации студентов при анализе существующих концепций. В представленном материале с позиций средового подхода рассматриваются проблемы создания воспитательного пространства высшего учебного заведения как среды социальной адаптации студентов на примере Бурятского государственного университета.

Проблема социальной адаптации студенческой молодежи, хотя и является популярной в научных разработках российских и зарубежных исследователей, продолжает оставаться актуальной для поиска результата ее практической реализации во время обучения в вузе. Процесс социальной адаптации студентов яв-

ляется достаточно сложным и многогранным, однако в вузовской образовательной практике ему не всегда уделяется значительное внимание, не рассматриваются ее особенности и условия организации. Воспитательное пространство вуза не всегда становится инновационной средой, определяющей сущность социальной адаптации личности студента, как активного взаимодействия личности с социальной средой и социальным окружением.

Современная социальная ситуация обозначила новые научные и практические задачи в организации образовательного процесса в высших учебных заведениях и актуализировала проблему воспитания студенческой молодежи. В педагогическом плане это процесс перехода к новой парадигме воспитания студенческой молодежи, в которой личность выступает не только как объект социальных изменений и преобразований, а становится формирующимся субъектом общественного развития. Воспитание студентов в этих условиях уже не является догматическим процессом, а понимается как естественно- социальный, культурный, цивилизационный и постоянный процесс. Перемещение акцента в воспитании, на самовоспитание и индивидуализацию личности требует создание реальных условий и переосмысления основного целевого назначения традиционных субъектов воспитания, разработки высшими учебными заведениями современных стратегий и программ воспитания студентов, развития воспитательного пространства вуза как инновационной среды социальной адаптации студентов.

В целях изучения, проектирования и развития инновационной среды университета начата реализация проекта «Воспитательное пространство вуза как инновационная среда социальной адаптации студента» направленного на выработку в воспитательном пространстве вуза (на примере ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет») инновационных технологий социальной адаптации студентов. Актуальность проекта продиктована новым исследовательским подходом, который призван согласовать запросы реального сектора экономики региона к формированию человеческого потенциала и запросы отдельной личности, находящейся в вузовском воспитательном пространстве, на самореализацию, в целях устойчивого, успешного и согласованного развития. Успешность

социальной адаптации рассматривается в участии и самореализации студентов и выпускников вуза в событийных, стратегических и приоритетных проектах в соответствии с потребностями вуза и региона, с учетом конкретных факторов и особенностей его социально-экономического развития. Ранее проведенные исследования по теме «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки» выполненные в виде кандидатской диссертации Е.П. Албиновой под научным руководством Г.И. Рогалевой (2015 г.), позволили определить понятие «социальная адаптация личности» как активное взаимодействие личности с социальной средой и социальным окружением, в котором воздействие региональных факторов трансформирует значимые психологические механизмы идентификации и обособления и определяют особенности социальной адаптации личности. Социальная адаптация личности представлена целостной системой изучения социальных групп, одной из которых становятся студенты вуза. Социальная адаптация студентов вуза, как неотъемлемой часть социализации личности, выступает значимым процессом включения и интеграции личности в вузовскую среду и социальную среду региона, имеющую свои особенности, с которыми приходится повседневно и регулярно взаимодействовать. Формирование роли, позиции, качеств, характеристик личности зависит от того, каким образом студент адаптируется к вузовской среде, если опирается на инновационные виды деятельности в воспитательном пространстве вуза. Социально-педагогические технологии (социальное проектирование, коллективная творческая деятельность, PR-технологии, волонтерство, дебаты и др.) становятся основой социально-воспитательной деятельности, именно их технологический алгоритм влияет на ее организацию, улучшает ее качество и позволяет достигнуть эффективных результатов. Воспитательное пространство университета, становится инновационной средой социальной адаптации студентов, которая воспитывает «вкус» к социальной активности, формирует гражданскую позицию.

Практическая реализация проекта выражается в разработке инновационных информационно-консультационных и проектных технологий воспитательного

процесса вуза, направленных на социальную адаптацию. Результаты исследования могут быть использованы для анализа и развития практики социально-воспитательной работы со студенческой молодежью в последующих научных разработках, а также для выработки основных положений стратегии воспитательной деятельности вуза, для практической реализации отделом социальной работы университета, заместителями деканов (директоров) по воспитательной работе, а также в работе Центра содействия трудоустройству выпускников (БГУ). На первом этапе реализации проекта осуществляется анализ среды университета, основанный на существующих подходах структурно-содержательных характеристик образовательной среды. Основу составляет структурно-содержательная дескрипция образовательной среды, рассматриваются обозначенные В.А. Ясвиным компоненты: пространственно-предметный, социальный и организационно-технологический, а также «концепция средового подхода в воспитании» Ю.С. Мануйлова.

Сформированная в настоящее время среда университета представляет собой совокупность материальных и педагогических факторов вузовской действительности, а также совокупность средств и способов совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Среда университета обеспечивает эффективный процесс подготовки высококвалифицированных специалистов по образовательным программам, формирования у обучающихся компетенций, определенных стандартами образовательных программ всех уровней высшего образования, стимулирует их личностное, профессиональное развитие и саморазвитие.

Проведенный анализ позволил отметить, что в формирование воспитательного пространства университета включены все университетские структуры, каждый отдельно выделенный структурный субъект выступает как элемент среды вуза и обеспечивает полисубъектный характер влияния на личность студента. Первый уровень представлен общеуниверситетскими структурами, которые практически, в той или иной форме, присутствуют в каждом высшем учебном заведении. Деятельность общеуниверситетских структур, представленных:

учебно-методическим управлением, научно- исследовательской частью, научной библиотекой, отделом социальной работы, отделом подготовки кадров высшей квалификации, отделом международных связей, Федерацией студенческого самоуправления университета, спортивным клубом, студенческими объединениями и организациями научной, творческой и спортивной направленности, направлена на обеспечение успешной организации обучения и воспитания студентов всех направлений подготовки. Цели и задачи деятельности данных структур определены российскими и локальными нормативными документами.

На уровне институтов и факультетов работают учебные и научные объединения студентов, студенческие советы, организации и объединения студентов социальной и творческой направленности способствующие развитию и саморазвитию студентов, активному участию во внеучебной воспитательной и социокультурной деятельности (волонтерское движение, социальное проектирование, групповая проблемная работа, организация конференций, круглых столов, дискуссий, дебатов, творческих встреч и т. п.). Данный уровень, способствует активному взаимодействию студентов с вузовской средой и социальным окружением, причем существует многонаправленный характер данного взаимодействия. Активность взаимодействия и ее многонаправленность, позволяет отмечать специфику социальной адаптации студентов в вузовской среде, как возможность устанавливать социальные отношения со всеми субъектами образовательного процесса, осваивать ценности, нормы и требования, активно менять виды деятельности.

Деятельность инновационных структур университета, представленных рядом центров: Научно-образовательным и инновационным центром системных исследований и автоматизации; Центром тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку; Базовым региональным центром содействия трудоустройству выпускников; Центром развития и сохранения бурятского языка, Центром инновационного творчества молодежи «Инсайт», обеспечивает дополнительное образование студентов, расширение сферы научно-исследователь-

ской деятельности, способствует их личностному и профессиональному развитию, формированию целостной личности специалиста, воспитанию патриотизма, нравственности, здорового образа жизни, ценностно-смысловых, нравственных норм и установок. Кроме того данные структуры, оказывают влияние не только на воспитательное пространство вуза, но и на образовательное пространство региона и позволяют усложнять виды деятельности, в которых участвует студент, активизировать механизмы идентификации и обособления, способствующие социальной адаптации.

Выделение электронной информационно- образовательной среды университета и ее характеристика имеет большое значение для успешности социальной адаптации студентов. Рассмотрим ее более детально, определяя как информационно- организационный компонент в структуре воспитательного пространства вуза. Реализация основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в университете обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом каждого обучающегося к электронным-библиотечным системам и к электронной информационно- образовательной среде университета. Электронная информационно-образовательная среда университета дает каждому студенту свободный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Существует обеспечение необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). Информационный сайт университета, является основным электронным информационным ресурсом, обеспечивающим представление данных об университете и его подразделениях, институтах и факультетах, кафедрах в Интернет, а также является средством обмена информацией между кафедрами, подразделениями, факультетами и институтами. Вся компьютерная техника университета объединена в университетскую локальную сеть, с высокоскоростным выходом в Internet. Студентам, аспирантам и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных,

в том числе международным реферативным базам данных научных изданий, и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Фонд библиотеки по тематическому составу отражает профиль университета, указанный в Тематико-типологическом плане комплектования (ТТПК) и размещенный на сайте Научной библиотеки. Данный профиль состоит из научной, научно-технической, учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы. Объем фонда Научной библиотеки составляет 1 236 125 экземпляров. Электронные издания из общего количества фонда составляют 33 748 наименований. Осуществляется подключение к электронно-библиотечным системам (ЭБС). С 2002 г. Университет осуществляет подписку на периодические издания с площадки Научной электронной библиотеке «e-LIBRARY»; к виртуальному читальному залу «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». С 2013 года вуз подключен к информационно-образовательному portalу «Информио». В 2015 году университет в рамках конкурса получил доступ к наукометрическим БД Web of Science и Scopus. Веб-сайт библиотеки (<http://www.library.bsu.ru>) как информационный портал, обеспечивает полноту, актуальность и доступность информации, ориентированной на поддержку образовательной и исследовательской деятельности.

Особое место в структуре среды вуза занимают подразделения, обеспечивающие социальные гарантии студентов и преподавателей университета. Данные подразделения представлены благоустроенными общежитиями университета, пунктами общественного питания (буфеты, столовые), спортивными сооружениями (стадион «Спартак», спортивно-оздоровительный лагерь «Олимп», спортивные залы в учебных корпусах), поликлиникой.

Осуществление анализа социального компонента воспитательного пространства опирается на коммуникативно-ориентированную модель среды В.В. Рубцова, когда среда понимается как форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия). По сути, учет данного компонента обеспечивает

социальную адаптацию студентов. Окружение становится средой развития личности. Необходимо более детальное рассмотрение данного компонента, поскольку мы опираемся на мнение Л.И. Новиковой, что ядром любой воспитательной системы является коллектив в целом. Требуется детальное рассмотрение всех субъектов воспитательного пространства, включая управленческую команду.

Представленный небольшой анализ позволяет отмечать, что средовой подход продолжает являться методологической основой изучения и создания воспитательного пространства образовательных организаций. Среда образовательной организации становится материалом для моделирования и развития данного пространства, а также является пространством адекватным современным потребностям воспитания. Созданная среда университета (БГУ) способствует осуществлению успешной подготовки высококвалифицированных специалистов по основным программам высшего образования, в соответствии с потребностями региона и подтверждает свои педагогические возможности как пространства социальной адаптации студента, развивая способность к адаптации как одного из ведущих качеств личности, когда созданные условия становятся возможными для развития у студентов личностных качеств, способствующих становлению личностно-профессиональной позиции и творческой активности.

Список литературы

1. Высшая школа в России и за рубежом: проблемы и их решения: Коллективная монография / Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 428 с.
2. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2008. – Т. 14. – №1 (Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sreda-lab/narod.ru/index/0-11>
3. Рогалева Г.И. Социальная адаптация студентов на основе педагогической поддержки // Молодой ученый. – 2015. – №1 (81). – С. 479–484.

4. Ясвин В.А. Моделирование образовательной среды. – М.: ЦКФЛ РАО, 1997. – 365 с.