

Морозова Ольга Анатольевна

старший воспитатель высшей категории

Кузьмина Анна Владиславовна

педагог-психолог высшей категории

МАДОУ «Д/С №5»

г. Стерлитамак Республика Башкортостан

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ КОММУНИКАТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье приводится система по формированию социального опыта дошкольников с ОВЗ (нарушением зрения) посредством организации и проведения тематических акций и образовательных проектов.*

***Ключевые слова:** ОВЗ, нарушение зрения, социум, адаптация, проект, акция, социализация.*

В современном мире интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к детям с ОВЗ для реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования позволяет обеспечивать успешную социализацию ребенка. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» выступает одним из важнейших направлений социализации и предполагает активное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, формирование базовых навыков общения и сотрудничества, соблюдение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности. Проблема социализации детей с ОВЗ – одна из актуальных проблем современного российского общества. Социализация личности идет на протяжении всей жизни человека, но основы ее

успешной реализации заложены в детстве. Дошкольное детство – период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения.

У детей с ОВЗ часто проявляется тенденция к изоляции от общества, нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности. Отклонения в развитии личности вызывают, прежде всего, нарушения в области познания и коммуникации. Известно, что дети с ОВЗ испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой и подвергнуты влиянию ближайшего окружения. Недостаточный уровень сформированности коммуникативных качеств детей с ОВЗ затрудняет адаптацию в обществе. Актуальность формирования коммуникативных способностей для детей с ОВЗ определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка. Социальный опыт, коммуникативные умения помогут дошкольникам с ОВЗ адаптироваться в новых условиях с минимальными потерями и успешно осваивать школьную программу.

Для реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» необходимо использовать современные формы и методы работы с детьми с ОВЗ – организовать комплекс мероприятий по формированию социального опыта дошкольников с нарушением зрения посредством организации и проведения тематических акций и образовательных проектов при условии тесного взаимодействия с социумом, родителями и педагогами.

Основная цель комплекса мероприятий – формирование эффективной системы интегрированного включения детей с ОВЗ – нарушениями зрения – в образовательную среду и социум. Реализация комплекса мероприятий создаст оптимальные условия для воспитания и развития детей, для успешной коррекции зрительных нарушений, социализации и быстрой адаптации, включения ребенка с патологией зрения в систему общественных отношений. Формирование социального опыта дошкольников с нарушением зрения посредством организации и проведения тематических акций и образовательных проектов проходит в

несколько этапов: *диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный.*

– диагностический этап представляет собой изучение личности ребенка с ОВЗ и его взаимоотношений со средой: изучение состояния его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив. Комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой;

– консультационный этап представляет собой определение уровня подготовки родителей в направлении социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения. Консультации могут иметь индивидуальный характер; они направлены на составление социального паспорта семей воспитанников и анализ по итогам анкетирования родителей;

– практический этап предполагает разработку перспективного плана комплекса мероприятий, выбор современных методов и приемов работы по реализации тематических акций и образовательных проектов; разработку структуры тематической акции, составление «паутинки» образовательного проекта, информационной карты и этапов реализации проектов и акций;

– следующим этапом является прогностический. Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей каждого ребенка, степени его участия в мероприятиях акций и проектов. При прогнозировании таких возможностей педагоги должны изучить особенности дефекта, имеющиеся у ребенка с нарушением зрения, влияние его последствий и тенденции развития последствий дефекта;

– следующий этап социально-реабилитационный. Социальная реабилитация – это целенаправленный процесс возвращения ребенка с ОВЗ в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованных мероприятий и создания для этого оптимальных условий. На данном этапе разрабатываются положения смотров-конкурсов, направленных на стимулирование процесса эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины в образовательную деятельность с детьми, а также популяризации инновационного педагогического опыта сотрудничества.

Проведение конкурсов позволит создать условия для взаимодействия с социумом и родителями воспитанников; развить у педагогов и детей с ОВЗ навыки публичного выступления с презентацией проекта или акции, условия для выявления талантливых ораторов. Также позволит использовать навыки социального партнерства для личностного гармоничного развития; развития у дошкольников коммуникативных способностей, расширения их кругозора, доброжелательности к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Список литературы

1. Малофеев Н.Н. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной НПК по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). – М.: Права человека, 2001.

2. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71–74.