

Хохолкова Анастасия Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассмотрено понятие «интерактивная доска», проанализированы особенности ее использования в учебном процессе, выявлен потенциал использования интерактивной доски на уроках русского языка.*

***Ключевые слова:** интерактивные средства обучения, интерактивная доска.*

Русский язык был и продолжает оставаться одним из мировых языков. Поэтому этот школьный предмет необходимо знать в максимально полном объеме. Привить любовь к родному языку может лишь учитель, способный самые сложные объяснения облечь в увлекательную форму. И в этом ему помогают интерактивные средства обучения. Их умелое использование на уроках позволяет изучать новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, углубить знания, провести контроль. В школьном учебном процессе чаще всего используется такое интерактивное средство обучения как интерактивная доска.

Интерактивная доска (ИД) – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. ИД реализует один из важнейших принципов обучения – наглядность.

ИД позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. Использование ИД может улучшить планирование, темп и течение урока, так как файлы и страницы готовятся учителем заранее.

Приведем конкретные примеры использования интерактивной доски на уроках русского языка:

– *синтаксический разбор предложения*: ученик использует специальное цветное перо, которым подчеркивает и выделяет задания (скобки – синим, части речи – зеленым, исправления – красным т. д.). При такой наглядности любой ребёнок в классе может качественно проверить задание, даже пропустив что-либо из словесного комментария;

– *словарно-семантическая работа*: на экран выводится словарное слово или группа слов для запоминания правописания, дается его этимология, лексическое значение. Учащиеся могут записать однокоренные слова, составить словосочетания как самостоятельно в тетради, так и на ИД;

– *работа с текстом*: текст, заранее подготовленный учителем, является основой для разностороннего анализа: орфографического, лексического, пунктуационного. В тексте могут быть выделены слова, словосочетания, предложения, на которые надо обратить особое внимание. Могут быть пропущены буквы, знаки препинания, которые необходимо вставить;

– *предоставление теоретического материала*: теоретический материал параграфа при объяснении новой темы можно представить в виде анимированных схем и таблиц;

– *самостоятельная работа*: самостоятельное составление схемы или заполнение таблицы формирует умение обучающихся анализировать, выделять главное, обобщать, лаконично излагать мысли;

– *контроль*: электронные тесты, представленные на ИД, позволяют учителю осуществлять обратную связь с обучающимися и дает возможность получить оперативную информацию о промежуточных результатах усвоения материала, а обучающиеся узнают о своих ошибках и анализируют их сразу же на уроке;

– *проверка домашнего задания*: при разнообразии форм проверки домашнего задания наиболее приемлемы самопроверка и взаимопроверка по предоставленному на интерактивной доске материалу упражнений.

Возможности использования технических средств для интенсификации процесса обучения русскому языку необычайно широки, так как в память компьютера можно заложить любые схемы, таблицы, условные обозначения, а в нужный момент оперативно вывести их на экран в качестве справочного материала.

Учитель может активно использовать готовые обучающие программы по усвоению теоретического материала, комплексные системы упражнений, направленные на формирование орфографических и пунктуационных навыков, и программы контроля знаний и умений. Тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся, используются на этапе закрепления и повторения пройденного.

Следует отметить, что, согласно требованиям СанПиНа, необходимо помнить об ограничении в использовании электронной техники. В связи с этим на этапах закрепления нового теоретического материала нецелесообразно привлекать ИД. Русский язык – письменный предмет, предполагающий совершенствование грамотного письма. И это правило остается доминирующим даже при активном использовании интерактивных средств обучения на уроках.

Список литературы

1. Вислобоков Н.Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. – 2011. – №6. – С. 111–114.
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 315 с.
3. Горюнова М.А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М.А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева // Информатика и информационно-коммуникационные технологии. – 2010. – 336 с.