

**Иванова Марина Эдуардовна**

старший преподаватель

ГОУ ВО «Московский государственный

областной университет»

г. Мытищи, Московская область

## **МОДУЛЬНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ**

### **ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

**Аннотация:** в данной статье речь идет о новом виде обучения в вузе – модульном обучении, применение которого в России началось в конце XX века. Модульный способ обучения в вузе вырабатывает у учащихся навык самостоятельно добывать, анализировать знания и себя контролировать. В данной работе говорится о преимуществах и недостатках модульного способа обучения.

**Ключевые слова:** модульный метод обучения, вуз, самостоятельность, самоконтроль, индивидуальный подход, изучение иностранного языка, модуль.

В последнее время в нашем российском образовании, а точнее в сфере вузовского образования появилось новое явление – модульное обучение. В Европе этот метод зародился после второй мировой войны, когда возникла острая потребность в короткие сроки подготовить грамотных профессионалов в различных областях. Однако, широкое распространение модульное обучение получило значительно позже. Многие педагоги приступают к внимательному изучению этого вопроса с конца 80-х годов.

Откуда же произошло название данного метода? Слово «модуль» происходит от латинского modulus, что означает «мера».

Модульный метод обучения заключается в том, что учащиеся должны самостоятельно осваивать по частям учебный курс по специально для них разработанным схемам.

За счет этого модульное обучение значительно отличается от прочих обучающих методик преподавания иностранного языка. Индивидуальный подход в

процессе обучения иностранным языкам необходимо сочетать с самостоятельной работой студентов, при этом они сами регулируют процесс обучения и контролируют результаты обучения иностранным языкам. Необходимо применять модульное обучение, нацеленное на формирование у учащегося способности самостоятельно осваивать иностранный язык.

Основной принцип и смысл модульного обучения состоит в отдельных информационных модулях, разработанных преподавателями. Эти модули служат методическими рекомендациями, в которых указано как количество рекомендуемого к изучению материала, так и уровень его сложности. Важным условием успешности модульного подхода является активная позиция студента в процессе овладения иностранным языком: самостоятельность, умение планировать свою работу, дисциплинированность, способность к самоконтролю, а также мотивированность не только в изучении иностранных языков, но и во всем учебном процессе. Следует отметить, что не все учащиеся первого курса на начальном этапе обучения уже обладают этими качествами. Преподаватель должен разбить учебный процесс на этапы. При этом самостоятельность студента и высокий уровень сознательности в модульном обучении является важным условием адаптации студента к новым методико-педагогическим условиям.

В рамках модульного обучения преподаватель предлагает студенту методические указания и рекомендации, помогающие самостоятельно учиться, свободно используя предлагаемый ему учебный материал. Главной целью педагога является управление познавательной деятельностью студента. Важным нюансом является поощрение за хорошую учебу и стимуляция мотивации самостоятельной работы учащегося. Самостоятельная работа студента и самоконтроль реализуются при помощи ключей. Каждому студенту предлагается заключенный в блоки учебный материал для самостоятельной работы. Учащийся сам выделяет и усваивает базовое содержание предоставленного преподавателем учебного материала, выполняет блок упражнений по его закреплению и поэтапному самоконтролю при помощи ключей. Если в качестве конечного этапа усвоения модуля запланировано проектное задание, то студент знакомится с его планом и

---

поставленными задачами. Каждый модуль представляет из себя блок различных видов и форм обучения. При создании структуры модуля преподаватель должен принимать во внимание индивидуальные особенности студента и даже его здоровье.

Можно выделить основные преимущества модульного обучения. В первую очередь это самостоятельность, когда студенты в процессе учебной деятельности получают и закрепляют знания в заданной области. Самостоятельная работа развивает у студентов способность к самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Совместная деятельность преподавателя и учащегося имеет в своей основе индивидуальный подход. Преподаватель координирует работу студента и осуществляет постоянную консультативную работу. Данный способ обучения дает возможность студенту самостоятельно получать информацию по той или иной заданной тематике. Студент учится добывать и использовать нужный ему материал без помощи руководителя, что является важным условием формирования профессионализма. Такой вид обучения более результативен, чем работа с группой в 10–15 человек. Он приучает мыслить, а не просто бездумно заучивать предложенный преподавателем материал.

Существуют некоторые сложности модульного обучения, которые в определенной степени затрудняют его процесс. Создание модулей занимает много времени у преподавателя. При отсутствии у студента мотивации к изучению предмета (он считает его второстепенным или скучным) он не готов к самостоятельному обучению. Преподаватель должен сделать все от него зависящее, чтобы мотивировать студента к обучению иностранному языку, объяснить ему необходимость владения той или иной иноязычной компетенцией для профессионального роста. И только после этого можно использовать модульное обучение. Бывают ситуации, когда метод модульного обучения невозможно использовать на имеющемся учебном материале.

В наше время модульное обучение уже активно применяется в российских вузах. Особенностями модульного обучения являются: учет индивидуальных потребностей и способностей учащегося, его базовых знаний, создание условий для

мыслительной деятельности, развитие памяти и самостоятельности в учебе. В процессе модульного обучения преподаватель выполняет работу консультанта и координирует учебную деятельность, сохраняя при этом свою решающую роль в педагогическом процессе. Индивидуальный подход в модульном обучении предполагает учет уровня интеллектуального развития обучаемого, его базовых знаний по иностранному языку, мотивированности в обучении, его способностей и даже состояние его здоровья.

### ***Список литературы***

1. Блохин Н.В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: Методическое пособие / Н.В. Блохин, И.В. Травин. – Кострома: Издательство КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003.
2. Какурина О.А. О модульной технологии обучения иностранным языкам // Труды Псковского политехнического института. Естествознание и математика. Гуманитарные науки. – 2007. – №11.
3. Комина О.А. Модульное обучение в преподавании иностранных языков в неязыковых ВУЗах // Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». – 2015. – №20.
4. Суворова А.В. К вопросу о модульном обучении иностранному языку в вузе // Молодой ученый. – 2014. – №7.