

**Плетнева Ольга Николаевна**

учитель информатики

МАОУ «СОШ №1» г. Когалыма

г. Когалым, ХМАО – Югра

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ  
(НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЮНСТРОЙ»)**

*Аннотация: проблема выбора трудового пути у несовершеннолетних, испытывающих трудности в социализации из-за отсутствия родительского участия, может быть решена особой зарубежной социальной технологией. Изучив 30-летний опыт реализации данной модели в США, можно констатировать, что ремонтные работы в домах, нуждающихся в обновлении, силами школьников – это одна из инновационных педагогических техник, позволяющих пройти профессиональную ориентацию на реальной общественно полезной практике. В статье даны общие характеристики данной технологии и рекомендации по её внедрению в социокультурное пространство Российской Федерации.*

*Ключевые слова: Youthbuild, неблагополучные подростки, строительство, школьники, профессиональная ориентация, социальная адаптация, социализация, инновационная технология.*

Социально-психологическая работа с подрастающим поколением, направленная на социализацию и подготовку к переходу во взрослый этап жизни представляет собой ключевое направление педагогики, особенно среди подростково-выпускников школы. Смена школьной парты на рабочее место – не просто изменение внешних условий, а коренная смена вектора человеческой судьбы, смена парадигм индивидуального развития, к которому надо заранее готовиться. И ключевым вопросом, возникающим у молодого человека и его родителей, является вопрос «Кем быть»?

Следует учитывать, что проблемами профессиональной ориентации ответственные родители озабочены больше всех остальных участников педагогического процесса. Именно родительская мотивация, финансовые возможности, социальное положение в обществе являются движущей силой выбора подростком своего дальнейшего трудового маршрута.

Но как быть тем подросткам, родители которых уклоняются от воспитания и содержания детей, детям, оставшимся без попечения родителей, как быть сиротам? Очевидно, что самостоятельно справиться с задачей выбора профессии и осознания своих способностей несовершеннолетние данной категории не в состоянии. В ситуации семейного неблагополучия, социального сиротства на вооружение следует брать те социально-педагогические технологии, которые подтвердили свою эффективность за рубежом.

Малоизвестной в России, но очень распространенной в США является модель работы со школьной и студенческой молодежью «YouthBuild», что адекватнее всего будет перевести как «Юнстрой» (сочетание слов «юность» и «строительство»).

Первая программа «YouthBuild» была запущена в 1978 г. в Гарлеме – одном из самых неблагополучных районов Нью-Йорка. Программа объединила два важных аспекта: наличие в районе около 300 заброшенных зданий и сотни молодых людей, подверженных криминогенному влиянию улицы [1]

Основатель «YouthBuild» Дороти Стоунмен решила соединить эти две проблемы и сделать так, чтобы брошенная на произвол судьбы молодежь начала ремонтировать заброшенные здания, обеспечивая тем самым жильём бездомных. Реализация этой идеи оказалась настолько успешной, что количество вовлеченных в эту технологию подростков стало расти, а география применения постоянно расширяться.

Сегодня несколько десятков городов США на постоянной основе реализуют «Юнстрой» и в общей сложности в эту социально-педагогическую практику вовлечено несколько десятков тысяч человек. Каждый год программу «YouthBuild» заканчивают 5500 учащихся.

Участие в программе не одноразовое, оно длится минимум год и сочетается с обучением в школе, которая поддерживает посильную трудовую нагрузку несовершеннолетних. Миссия «Юнстроя» в том, чтобы помочь молодым людям, особенно несовершеннолетним, самим выбрать своё будущее через обучение, развитие лидерства, профессиональную подготовку в сфере восстановления жилых помещений. Школьников в американском «Юнстрое» около половины, остальная половина – студенты, молодые безработные, юные бездомные, молодые правонарушители.

Юнстрой – это не просто подростки, ремонтирующие дома и квартиры. Это система социального сопровождения через консультирование и разные формы поддержки участников программы [2] Вступая в «Юнстрой», учащиеся через овладение навыками ремонта (штукатурка, окрашивание, кладка кирпича, побелка, оклеивание обоями, демонтаж, погрузка и т. п.) учатся управлять своей жизнью, готовиться к трудностям оплачиваемой работы и самостоятельной жизни. То есть практическое погружение в целый ряд рабочих специальностей, в коллективе под руководством опытного педагога (куратора, наставника) открывает школьнику новые возможности профессионального роста, делает его жизненный выбор осознанным. Параллельно с работой в домах, кураторы «Юнстроя» учат школьников поиску работы, налаживанию отношений, финансовым операциям, методам сохранения здоровья.

Более того, большинство кураторов – это сами бывшие школьники, прошедшие «Юнстрой» и являющиеся образцами для подражания [3].

«Юнстрой» в США наладил множественные партнерские отношения с поставщиками товаров для ремонта, а также поставщиками социальных услуг. Это даёт возможность школьникам работать при поддержке самыми широкими средствами и способами. По словам ветеранов «Юнстроя», оставшиеся без попечения родителей школьники чем-то напоминают заброшенные дома – они являются частью общества, но их осуждают, считают бесполезными, к ним никто не приходит на помощь [4] Поэтому, когда молодой человек вступает в программу, его старые привычки и убеждения, которые засоряют его голову, как мусор засоряет

заброшенный дом, подвергаются очищению. Юнстроевец – это юноша или девушка, полные надежд, однажды изменившие свою жизнь и осознавшие свою профессиональную идентичность [5].

Таким образом, зарекомендовавшая себя модель «Юнстроя» как технология профориентации отличается следующими моментами:

1. Профориентация, начинающаяся от практики, а не наоборот.
2. Сочетание трудовых усилий подростков с общественной пользой (дома для бездомных, ремонт для пожилых и инвалидов и т. п.).
3. Отношение к школьнику не как к объекту тестирования, а как к субъекту труда, способному открыть в себе лучшие стороны.
4. Возможность получения небольших карманных денег за новую для себя профессиональную роль уже с первого дня работы.
5. Возможность получения образования по конкретной рабочей специальности без отрыва от ремонтных работ.
6. Возможность сделать что-то важное и значимое, почувствовать цену своим усилиям, ощутить уверенность и, в итоге, самостоятельно выбрать тот или иной профессиональный маршрут.

«Youthbuild» эффективна там, где родители не занимаются детьми, а общеобразовательные школы не справляются. Поэтому, принимая во внимание ценность американского опыта, можно рекомендовать и нашим российским субъектам воспитательного процесса взять на вооружение данную технологию.

Однако, разумеется, на первых порах требуется учесть отечественную специфику социальных условий, в которых неблагополучные подростки сталкиваются с необходимостью профориентации.

Оторвавшийся от общества ребенок, который отдаляется от школы (из-за того, что родители отдаляются от него), как правило, не интересуется вопросами трудоустройства и профессиональной самореализации. Однако это не свойство характера и не вечная особенность такого школьника, а просто следствие отсутствия планомерного воспитания, хорошего примера перед глазами. Эта закономерность одинакова для всех детей в любой стране. Разница заключается в том, как

можно наладить педагогическую работу таким образом, чтобы положительный пример подросток почувствовал на себе. Здесь в каждой стране имеются свои возможности.

В США субъектами описанной технологии выступают волонтеры, представляющие общественные организации третьего сектора, который довольно широк. В России, к сожалению, третий сектор значительно меньше, волонтеров также достаточно мало и всю социальную инициативу взваливают на себя отдельные люди, иногда даже не обладающие достаточным временем и возможностями для благотворительной работы.

Поэтому российский «Юнстрой» как профориентационная технология в начале своей апробации может быть скорее местной школьной или муниципальной инициативой, чем инициативой общественной. Шансов на успех будет больше, если местные власти данную модель полностью поддержат и профинансируют. Это действительно выгодно муниципальным властям: проводится профилактика не номинальная, а реальная, общественная польза налицо, неблагополучные подростки под контролем.

Вместе с тем, в России есть замечательные социальные институты, которые потенциально могли бы иметь отношение к «Юнстрою». Это советы отцов при школах, комиссии по делам несовершеннолетних, педагогические советы, а также центры социальной помощи семье и детям. При должном межведомственном взаимодействии эти стороны социализации школьников могли бы стать институциональной базой реализации «Юнстроя», схема которой может выглядеть следующим образом:

- 1) набор в бригаду школьников, чьи родители уклоняются от воспитания и содержания детей;
- 2) поиск и включение в работу организаций, предоставляющих строительные материалы, а также социальных служб, предоставляющих клиентов с помещениями для ремонта (пожилые, инвалиды, одинокие матери);
- 3) поиск волонтеров и специалистов: строителей и педагогов;
- 4) трудовые мероприятия;

- 5) социально-педагогическая диагностика школьников;
- 6) социальная реклама педагогической технологии в СМИ.

### ***Список литературы***

1. YouthBuild The Need & The Mission [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.youthbuild.org/what-we-do](http://www.youthbuild.org/what-we-do)
2. Stories of Youthbuild Mclean County [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.facebook.com/YBeinghumans](http://www.facebook.com/YBeinghumans)
3. YouthBuild Boston Blog [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youthbuildboston.org/blog/>
4. YouthBuild NewArk Programs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.youthbuildnewarknj.org/programs/youthbuild/](http://www.youthbuildnewarknj.org/programs/youthbuild/)
5. YouthBuild Providence [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.youthbuildprov.org/support-services/](http://www.youthbuildprov.org/support-services/)