

**Галкина Ирина Александровна**

канд. психол. наук, доцент

**Чебунина Юлия Геннадьевна**

магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста. Дается характеристика связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются результаты обследования детей на уровень сформированности связной речи.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, связная речь, методики развития, формирование связной речи, дошкольники.*

Речь в психолого-педагогической науке, прежде всего, понимается, как вербальная коммуникация, т. е. процесс общения с помощью языка. Слова, с закрепленными за ними в общественном опыте значениями являются средством вербальной коммуникации.

Овладение родным языком, развитие связной речи является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Л.С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Формирование связной речи у детей дошкольного возраста изначально сложный процесс. Ребенок, владеющий ею, может выстраивать свои высказывания правильно грамматически, последовательно и понятно передавать содержание готового текста или составлять рассказ самостоятельно.

Проблемой развития связной речи у детей дошкольного возраста занимались А.Г. Арушанова, А.М. Бородич, С.А. Васильева, В.В. Гербова, А.Н. Гвоздев, О.С. Ушакова. Л.П. Федоренко и др. [1–5]. Особенно неocenимыми для практической развивающей работы по формированию связной речи у дошкольников является теория порождения речи Л.С. Выготского. В ее основу была положена концепция о единстве процессов мышления и речи, о соотношении понятий «смысл» и «значение», учение о структуре и семантике внутренней речи.

Связная речь – это такая речь, которая может быть вполне понятна на основе ее собственного предметного содержания. Для того чтобы понять эту речь, нет необходимости специально учитывать ситуацию, в которой она произносится, все в ней понятно для другого из самого контекста: это контекстная речь. Речь маленького ребенка, сначала отличается обратным свойством: она не образует связного смыслового целого – «контекста», на основании которого можно было бы ее понять, поэтому и необходимо учитывать конкретную ситуацию, в которой находится и говорит ребенок. Смысловое содержание речи становится понятным в связи с этой ситуацией: это ситуативная речь. (В.Г. Гак, А.Н. Гвоздев, А.Г. Маклаков, С.Л. Рубинштейн и др.) [3; 4; 7].

Давая характеристику связной речи, О.С. Ушакова пишет: «Связной считается такая речь, которая организована по законам логики и грамматики, представляет единое целое, систему, обладает относительной самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значимые части, связанные между собой» [10, с. 81].

Автор отмечает, что в формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и интеллектуального развития. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять объект (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать связи (причинно-следственные, временные) между предметами и явлениями. Кроме того, необходимо уметь подбирать наиболее подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить простые и сложные предложения и т. д.

Для ребенка хорошая связная речь – залог успешного обучения грамоте и развития. Всем известно, что дети с плохо развитой связной речью нередко оказываются неуспевающими по разным предметам.

Речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе.

У ребенка старшего дошкольного возраста (5–6 лет) речь должна быть чистой внятной, без нарушений звукопроизношения, ведь в этом возрасте заканчивается процесс овладения звуками. Возрастает речевая активность: малыш не только задает вопросы сам и отвечает на поставленные вопросы взрослого, но и охотно и подолгу рассказывает о своих наблюдениях и впечатлениях.

Согласно определению А.М. Бородич, «связная речь – это смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающих общение и взаимопонимание людей».

Не все дети одинаково успешно овладевают фонетической, лексической и грамматической стороной. Но именно их взаимосвязь является важнейшим условием формирования связной речи. Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа и развития его коммуникативных способностей. Заметим, что индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики.

В настоящее время изучению проблемы речевого развития дошкольников посвящается большое количество научно-исследовательских работ психологов и педагогов. Исследователи отмечают, что развитие в дошкольном периоде связной речи, постоянное совершенствование речевых навыков, овладение литературным языком являются необходимыми компонентами образованности и интеллигентности в дальнейшем, поэтому формирование связности речи, развитие умения содержательно и логично строить высказывание являются одной из главных задач речевого воспитания дошкольников. Это обусловлено, прежде всего,

ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Работая в детском саду, мы решили провести обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления уровня развития связной речи. Для проведения исследования нами были изучены и проанализированы различные методики, направленные на определение уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Мы рассмотрели методику В.П. Глухова, который предлагал осуществлять наблюдение за речью детей в процессе игровой, обиходно- бытовой и учебной деятельности. Так же изучили методику экспресс- обследования по Е.А. Стребелевой, предназначенную для выявления уровня речевого развития дошкольника.

Однако для своего исследования мы решили воспользоваться серией заданий из «Методики развития речи детей дошкольного возраста» пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, авторы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Используя данную методику, мы провели обследование сорока воспитанников старшего дошкольного возраста МБДОУ г. Иркутска детского сада №18. Согласно методике, детям давались задания нескольких типов:

- описание по картинке (например: «белочка» – ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. Это белочка. У нее пушистая, рыжая шубка. Она скачет по деревьям. белочка собирает орехи и грибы. Она делает запасы на зиму);

- составление рассказа по серии картинок (педагог предлагает ребенку 3–4 картинки, объединенных одним сюжетом, предлагает разложить их последовательно и составить рассказ;

- пересказ прослушанного текста.

Методика предусматривает индивидуальную работу педагога с ребенком. Если педагог не знаком с детьми, то рекомендуется предварительно пообщаться с воспитанниками, чтобы сформировать доверительную атмосферу. В ходе про-

ведения обследования, воспитатель дает ребенку задание и время для обдумывания ответа. В случае, если ребенок затрудняется с ответом, то педагог может подсказать правильный ответ, но в протоколе поставить минус.

Развитие связной речи оценивается, помимо общих показателей, по специальным критериям, которые дают характеристику основным качествам связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картинок или на самостоятельно выбранную тему). Данные критерии характеризуют умение придумывать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности, прослеживать наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях. Разнообразные способы связей между предложениями, использование способов формально-сочинительной связи (через союзы «а», «и», наречие «потом»), разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов). Так же звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе).

После обработки протоколов обследования, нами были получены следующие результаты:

32,5% респондентов показали низкий уровень. Данный уровень характеризуется косноязычностью высказываний, отсутствием логической последовательности в содержании рассказа, не правильным согласование слов в словосочетаниях и предложениях, скупостью лексического запаса, однообразным повторением слов и словосочетаний.

62,5% детей показали соответствие среднему уровню. Для выполнения заданий детям потребовалась помощь педагога. При составлении рассказа, чаще всего заимствовали сюжет, пропускали одну из структурных частей (рассказывали начало и середину, либо середину и конец). При описании или пересказе использовали только простые предложения. В речи присутствуют заминки и паузы, а само изложение текста прерывистое.

И только 5% процентов детей, участвовавших в исследовании, показали высокий уровень владения связной речью. При описании картинки дети придумали оригинальный сюжет, использовали сложносочиненные предложения. Линия сюжета выстроена последовательно и логично, в рассказе присутствуют все три структурные части. Дети использовали различные части речи, образные слова и сравнения. При пересказе речь звучала плавно, в умеренном темпе, была интонационно выразительной.

Таким образом, анализ, проведенного нами обследования, показал, что развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста необходимо уделять особое внимание и делает актуальным наше исследование развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством познавательной сказки.

### ***Список литературы***

1. Алексеенкова Е.Г. Зависимость эмоционального отношения дошкольников к персонажам сказки от ее композиции / Е.Г. Алексеенкова, В.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – №6. – С. 39–47.
2. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расш. / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». – М.: Просвещение, 1981 – 255 с.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Просвещение, 1961. – 214 с.
5. Глухов В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием // Дефектология – 1990. – №6. – С. 63–70.
6. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.: Просвещение, 1958. – 254 с.
7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Владос, 1997. – 356 с.
8. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Питер, 2001.
9. Лурия А.Р. Язык и мышление. – М.: Наука, 1979.

10. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 240 с.