

Дурнева Ангелина Евгеньевна

студентка

Иванова Анастасия Игоревна

студентка

Новоселова Ольга Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ОБРАЗ РЕАЛЬНОГО И ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в статье определяется значимость обращения студентов педагогического вуза к образу учителя, выделяются факторы, под влиянием которых он складывается у будущих педагогов. Авторами рассматриваются результаты исследования представлений пятиклассников о реальном и идеальном учителе.*

***Ключевые слова:** образ реального учителя, образ идеального учителя, представления учащихся.*

В педагогическом образовании обращение к образу учителя явление значимое и постоянное. Каждое поколение будущих учителей стремиться определить для себя образ профессионала как идеал, к которому необходимо стремиться.

Для студентов важно не только профессионально и личностно состояться, но и получить социальное признание своей деятельности. Поэтому так важно, когда будущие учителя, размышляя о выбранном пути, рассматривают образ учительства, «его и профессиональную, и общественную ипостась, «примеряя» на себя, взвешивая и демонстрируя готовность (или неготовность) связать свою жизнь с педагогической деятельностью» [8, с. 53].

Образ современного учителя складывается у будущих педагогов под влиянием разных факторов:

- анализа требований к учителю в наследии великих педагогов и мыслителей прошлого [2];
- современных научных представлений;
- образов учителей и отношения к ним, транслируемых СМИ [5];
- требований к учителю современных учеников.

Анализ современных научных исследований представлений об образе учителя позволяет определить целый спектр характеристик реального и идеального профессионала, которые отражены в ожиданиях учащихся [4], стремлениях будущих педагогов [1; 7], стереотипах восприятия образа учителя в массовом сознании [3; 6].

Нами также была проведена исследовательская работа – опрос среди учеников 5 класса одной из школ города Новосибирска на тему: «Образ современного и идеального учителя глазами учеников».

Учащимся было дано два «открытых» задания:

- дать характеристику современному учителю, опираясь на свои знания и восприятие;
- назвать качества идеального учителя.

В данном ниже перечне характеристик, мы представили описание современного учителя, которое пятиклассники дали, исходя из своего субъектного опыта, а также количество (в %) учащихся, выделивших то или иное качество педагогов.

По мнению новосибирских школьников, современные учителя: строгие (11%); умные (10%); ругаются за плохое поведение, ворчат (10%); добрые (9%); скучно на уроках (8%); рассказывают понятно и интересно (7%); справедливые, честные (6%); много задают (6%); злые (6%); веселые (5%); не очень хорошо объясняют (4%); отзывчивые, общительные (4%); смешные (3%); несправедливые (3%); серьезные (2%); не устраивает внешность: старые, некрасивые (2%); остальное: внимательные, активные, нетерпеливые и другое (5%).

Идеальные учителя, по мнению современных пятиклассников должны быть: жизнерадостные, веселые, смешные (18%); добрые (15%); объяснять понятно и интересно (13%); справедливые, честные (10%); понимающие, отзывчивые

(8%); умные (8%); строгие (7%); мало задавать (7%); красивые, молодые (5%); трудолюбивые (2%); остальное: любят учеников, активные, терпеливые и другое (7%).

По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

– современный учитель, глазами детей, – это, с одной стороны, строгий, недовольный их поведением педагог, который непонятно, скучно и не интересно рассказывает предмет, но с другой стороны, чуть больший процент ребят считают учителей умными, добрыми, справедливыми, веселыми и отзывчивыми;

– в образе идеального учителя дети видят понимающего, отзывчивого, доброго, справедливого и веселого человека. Для них не столько важным является умение преподавателя доступно и интересно объяснять материал урока, главное, чтобы он был хорошим человеком, собеседником и мог поддержать ученика. Несколько неожиданным явилось то, что ребята видят и в идеальном учителе и черты строгости.

Приоритет личностных характеристик перед дидактическими качествами в портрете идеального учителя по результатам опросов будущих педагогов [1; 7] совпадает с представлениями учащихся. Данный факт вселяет оптимизм, дает возможность сделать положительный прогноз развития образа современного учителя.

Таким образом, можно сделать вывод, что не все так плохо в представлении учеников об учителе, как нам навязывают СМИ. Образ современного учителя не так далек от идеального. Пятиклассники наделяют реального и идеального учителя традиционными характеристиками, среди которых преобладают качества личности педагога, а профессиональные умения находятся на второй позиции.

Список литературы

1. Андреева Е.А. Образ современного учителя в представлении студентов педагогического вуза // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №7. – С. 150–152.

2. Дистенфельд Е.В. История педагогики и образования: электронный учебно-методический комплекс / Е.В. Дистенфельд, М.П. Малиновская. – Новосибирск: НГПУ, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/60955/web.php>.

3. Засыпкин В.П. Социальный стереотипный образ современного учителя // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т. 9. – №42. – С. 78–90.

4. Семенова Л.Э. Образ идеального учителя в представлениях современных учеников / Л.Э. Семенова, А.В. Чевачина // Успехи современного естествознания. – 2015. – №9–3. – С. 557–561.

5. Солдаткина Я.В. Медиаобраз учителя в современных средствах массовой информации: основные направления и факторы трансформации // Вопросы теории и практики журналистики. – 2016. – Т. 5. – №2. – С. 261–277.

6. Товпинец А.Н. Образ учителя в современном массовом сознании // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – №35. – С. 178–181.

7. Федосеева И.А. Образ учителя в системе современного образования / И.А. Федосеева, М.П. Малиновская // Гуманизация образования. – 2014. – №5. – С. 6–13.

8. Федосеева И.А. Феномен учительства в проблематике студенческих исследований / И.А. Федосеева, М.П. Малиновская // Научно-педагогическое обозрение. – 2014. – №3 (5). – С. 52–57.