

**Меркушева Валентина Ивановна**

учитель математики

**Проскурина Анна Петровна**

учитель математики

ГБОУ РХ для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей

«Черногорская школа-интернат»

г. Черногорск, Республика Хакасия

## **УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ**

### **«ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»**

***Аннотация:** в статье представлен урок, разработанный и проведенный в 6 классе для детей, имеющих легкую умственную отсталость и занимающихся по адаптированной программе. Структура урока представляет собой урок-игру, урок-соревнование, что вызывает интерес учащихся. Задания и вопросы подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей, используются мультимедийные технологии.*

***Ключевые слова:** лидер, разминка, соревнование, уголь, Гейм, звезды, счастливый случай, гонка, азарт, разрез, шахтер.*

***Форма урока:** Игра «Звёздный час».*

***Цели:** Совершенствовать навыки деления в столбик.*

*Воспитывать умение контролировать свои действия и действия товарищей.*

*Развивать речь, логическое мышление, вычислительные навыки.*

*Социализация и адаптация в обществе.*

***Оборудование:** карточки, презентация, фотографии местного предприятия и его продукции, справочный материал, звёзды.*

***Ход урока:***

***I. Организационные моменты, приветствие гостей.***

Сегодня у нас будет необычный урок, а урок-игра под названием «Звёздный час». А кому выпадет этот счастливый случай мы узнаем в конце урока. Это будет зависеть от того, как быстро и правильно вы будете считать и решать на уроке. Я желаю вам всем сегодня удачи! Прежде чем начать урок проверим домашнее задание (по очереди дети читают ответы, учитель записывает их на доске). Дети сверяют свои ответы и делается вывод.

### *I-Гейм «Разминка»*

Разминка происходит в виде презентации. Задания к разминке:

1. Как называются числа при умножении?
2. Как называются числа при делении?

А сейчас записываем только ответы:

1. Первое число 24, второе число в два раза меньше. Чему равно второе число?
  2. Первый множитель 3, второй 10. Догадайтесь, что нужно найти?
  3. Дано число 25, найти пятую часть числа.
  4. Делимое 24, делитель 8, догадайтесь, что нужно найти?
- Найдите сумму этих чисел.
- У кого получилась вот такая запись?  $12+30+5+3=30$

Подведение итогов первого «Гейма».

Разминка продолжается:

Решаем задачу устно: (краткая запись на доске)

3 учебника стоят 36 р.

1 учебник –? р. Составим текст задачи.

- Каким действием будем решать задачу?
- А теперь я немного изменю задание. Узнайте, сколько стоят 4 учебника?
- Каким действием будем находить?
- А что дороже 1 учебник или 4 учебника?

*Итог:* При разминке удачно использовалась мультимедийная технология. Учащиеся успешно справились с предлагаемым заданием. Звезды получили все.

*II-Гейм «Гонка за лидером»*

Четверо у доски решают примеры по карточкам.

Таблица 1

1278:3= 3865:5=	650:2= 856:4=	780:6= 180:5=	270:2= 813:3=
--------------------	------------------	------------------	------------------

Остальные получают задания по учебнику. Кто решил раньше получает дополнительное задание.

*Итог:* На данном этапе были настоящие гонки, было серьезно, был азарт! Двое первых получили по 2 звезды, двое других по 1-ой звезде. Удачно использована активная форма обучения – соревнование.

*III-Гейм «Темная лошадка»*

В классе спрятана информация для гейма (загадка, фото, задание, справочная информация)

- Как называется город, в котором мы живём? (Черногорск)
- А как вы думаете почему он так называется?
- Давайте отгадаем загадку:

Мы землю глубоко копаем,  
И в глубине земли  
Мы людям (уголь) добываем,  
Чтоб дом топить могли.

Правильно, это уголь. Открывается стенд с фотографиями, все учащиеся подходят к стенду и получают информацию о предприятии и его продукции (добыча угля).

Затем учитель предлагает решить задачу:

<p><i>Разрез «Черногорский»</i></p> <p>За 2 дня – 428 т. угля За 4 дня –? т. угля</p>
---

– Составьте по плану текст задачи, разбираем ход решения, составляем вопросы. Затем учащиеся самостоятельно решают задачу, без вопросов с полным ответом. Сверяем полученные ответы.

*Итог:* Удачно использовался региональный компонент: краткая история города, шахтерской профессии, фотографии шахт и разрезов. Этот этап урока послужил физпаузой для учащихся. Задачу решали двое у доски, остальные в тетрадях. Результаты получились хорошие: 7 человек справились самостоятельно, получили звезды. На данном этапе прослеживалась социализация и дальнейшая адаптация учащихся в социуме.

#### *IV-Гейм «Ты мне, я тебе»*

Условия этого гейма заключаются в следующем: два ученика, которые первыми правильно решают задание, предложенное на доске, меняются тетрадями, проверяют друг друга, затем сами выступают в роли учителя и проверяют тетради остальных учащихся.

Задание: запиши выражение и вычисли его значение. Запись на доске:

Сумму чисел 526 и 134  
уменьшить в 6 раз

Кто решит раньше получает дополнительное задание.

*Итог:* Этот гейм был особенно интересным и увлеченным. Прослеживалась взаимопомощь обучающихся, особенная форма общения друг с другом, когда ученик играет роль педагога. Учащиеся получают звезды.

*Итог урока:* На протяжении всего урока учащиеся были серьезны, активны, присутствовал дух соревнования, азарта. При этом чувство дружбы, взаимопомощи было главным.

– Встаньте все, кто получили звезды. Оценка выставляется по количеству звезд.

Дома: с. 158 №612 – 1 ст.

#### **Список литературы**

1. Г.М. Капустина «Математика» 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных школ: Учебник. – М.: Просвещение, 2013.

2. Мокрушина О.А. «Поурочные разработки» 6 класс / О.А. Мокрушина, О.И. Дмитриева. – М.: ВАКО, 2003.