

Красильникова Юлия Сергеевна

старший преподаватель

Ряхина Марианна Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК АНТРОПНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРОФИЛЕЙ БАКАЛАВРИАТА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена образовательная технология наставничества как средство проектирования образовательных траекторий в условиях образовательно-воспитательного пространства вуза в целях более эффективного моделирования иностранными студентами своей профессиональной деятельности. Определены модели наставничества и образовательные результаты применения наставничества на занятиях по физической культуре.*

***Ключевые слова:** физкультурные профили, образовательная деятельность, наставничество.*

На сегодняшний день в системе образования происходят изменения, представляющие собой переход на двухуровневую систему образования (бакалавриат/магистрат). Это приводит к возникновению новых задач в области образования и поиску решений с использованием уже известных технологий подготовки будущих педагогов в педагогическом вузе.

В связи с изменением конструкции вуза и наличие иностранных студентов возникла потребность рассмотреть наставничество как образовательную технологию, позволяющую решить задачи индивидуализации учебного процесса и проектирования образовательных траекторий в условиях образовательно-воспи-

тательного пространства вуза в целях более эффективного моделирования студентами профессиональной деятельности и успешного включения в профессиональное сообщество.

Целью работы является рассмотреть наставничество, как антропную технологию моделирования образовательной траектории иностранных студентов.

В настоящее время вопрос наставничества актуален, как и для предприятий и организаций разных сфер деятельности, так и для образования.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. В педагогической литературе вопрос наставничества рассматривается достаточно часто. Сущность понятия «наставничество» раскрыта в трудах С.Г. Вершловского, С.Я. Батышева, Л.Н. Лесохиной, В.Г. Сухобской и др. Вопросы педагогического наставничества рассматривались в исследованиях Т.И. Бочкаревой, И.С. Гичан, С.Н. Иконниковой, А.И. Ходакова, В.М. Шепель и др. (Е.В. Бевз Наставничество как условие профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования).

В организациях встречаются следующие модели наставничества:

1. Модель «Гуру и его последователь». Когда студент оказывается в подчинении наставника, становится последователем, чтобы перенять знания наставника. Студент наблюдает, пытается подражать и запоминать. Наставник в таком случае ничего не разъясняет.

2. Модель «Мастер и подмастерье». Наставник готов делиться знаниями и опытом со своим студентом. Наставник использует оценочную деятельность и приемы мотивации по отношению к студенту. В случае с отзывчивым студентом, данная модель будет идеальной.

3. Модель «Творческий тандем». Предполагается, что наставник принимает студента как равного, позволяя ему это почувствовать. Такой тандем работает совместно, с разделением ответственности за результат, становясь единой рабочей единицей.

Применяя наставничество на занятиях по физической культуре, мы выявили факторы мешающие и способствующие осуществлению наставнической деятельности. К факторам, мешающим осуществлять наставническую деятельность относят языковой барьер, отсутствие специфических качеств, отсутствие мотивации, неумение выстраивать межличностные отношения в коллективе, несовпадение культурных традиций и устоев.

Факторы, способствующие осуществлению наставнической деятельности, включают в себя целенаправленную межличностную коммуникацию участников педагогического процесса; сознательное регулирование своей деятельности; потребность и готовность в преодолении препятствий в спортивных образовательной деятельности; возможность участвовать в спортивных соревнованиях; получение участниками педагогического взаимодействия удовлетворения от самого образовательного процесса и его результата.

Образовательным результатом применения технологии наставничества в игровых видах деятельности станет улучшение физической подготовки и развитие физических качеств. Применяя технологию наставничества в соревновательной деятельности, мы влияем на знание видов спорта и умение тактически выстраивать игровую деятельность, а подготовка и участие в спортивных праздниках поможет научиться иностранным студентам осуществлять проектную деятельность.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2003. – 368 с.
2. Савенков А.И. Педагогическая психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 2 т. Т. 2. / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
3. Психолого-педагогические аспекты проектирования и реализации инновационных технологий в области физической культуры в условиях внедрения ФГОС / И.А. Седов, О.В. Сесорова, А.А. Зеленова // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры: Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции: В 2 т. – Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2016. – С. 139–145.