

Нартахова Валентина Максимовна

студентка

Аргунова Нина Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Институт математики и информатики

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема формирования исследовательских умений. Проанализированы труды таких ученых, как А.П. Гладковой, А.И. Савенкова, П.В. Середенко. Выявлены цели исследовательской деятельности. Определены роли педагога и родителя в формировании исследовательских умений.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, исследовательские умения, педагогические условия, самостоятельная исследовательская деятельность.*

В настоящее время, когда общество постоянно переживает изменения, когда современный человек все чаще включается в поисковую, творческую деятельность, остро встает проблема модернизации системы образования, которая способствовала бы получению качественных знаний. Важную роль в этом играет наличие исследовательских умений, которое повышает самостоятельность учащегося.

Термин «исследовательские умения» в разных словарях трактуется по-разному. Работая над этой статьей, мы заметили, что разные исследователи, не определяя само понятие, сразу делают классификацию исследовательских умений. Тем не менее, проанализировав несколько определений, мы выделили два опре-

деления. А.И. Савенков пишет, что исследовательским умением является – умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи [1].

В своей работе П.В. Середенко трактует понятие «исследовательские умения», именно как возможность и ее реализация выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию [2].

Исследовательская деятельность учащихся дает возможность формировать на их основе учебно-познавательную деятельность. В учебном пособии [3] выделяются следующие учебные цели исследовательской деятельности:

1. Предоставить возможность свободного выбора учащимся тем и задач, соответствующих их интересам и склонностям. Научить школьника планировать и реализовать работу (в соответствии с его возрастом).
2. Научить школьника самостоятельно заниматься анализом четко очерченного содержания в соответствии с поставленными задачами.
3. Научить самостоятельно искать способы достижения целей, реализовать их и переносить этот опыт на другие ситуации.
4. Научить развивать и использовать свои возможности и понимать их пределы.
5. Научить выявлять имеющиеся напряжения и конфликты и искать пути их решения.
6. Научить собирать нужную информацию, систематизировать ее, критически оценивать и использовать.
7. Научить ведению деловой дискуссии, чтобы уметь высказывать и отстаивать свои требования.
8. Научить отдельно и в группе целеустремленно участвовать в событиях и решающим образом влиять на них.

Выделив эти цели, можно прийти к выводу, что самостоятельная исследовательская деятельность способствует формированию умений, которые могут пригодиться в дальнейшей профессиональной и социальной жизни учащихся, например – это умение решать различные жизненные проблемы; работать в группах и командах; умение критически относиться к проблемам; работать с информацией, а также корректно ставить цели и задачи.

А.П. Гладкова [4] выделяет следующие группы исследовательских умений:

- организационно-практические;
- поисковые;
- информационные;
- оценочные.

Выделим элементы исследовательской деятельности, которые нужно формировать в процессе работы над исследованием и вне её:

1. Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

2. Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

3. Коммуникативные: умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.

4. Поисковые: поиск информации по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов.

5. Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

6. Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор и приготовление необходимых материалов (реактивов), оборудования, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Нами выделены педагогические условия, способствующие развитию исследовательских умений через выполнение самостоятельных исследований учащихся.

К таким условиям, в первую очередь, следует отнести изменение роли педагога. Его позиция при формировании исследовательских умений ученика совсем иная, если сравнить с предметным и информационным подходами. Педагог здесь выступает в роли организатора, координатора и консультанта исследования, который формирует исследовательские умения. Учитель должен ставить и выявлять проблемы, уточнять неясные вопросы, формулировать и проверять гипотезы, планировать и разрабатывать исследовательские действия, собирать данные, анализировать, синтезировать и сопоставлять их, выступать с подготовленными сообщениями, делать обобщения, выводы и т. д.

Во-вторых, при формировании исследовательских умений также немаловажна и роль родителя. Они так же, как и педагог, должны стать помощниками и консультантами при исследовании, помогая в поиске информации, координации всего процесса, поддерживая и поощряя ребенка и т. п.

В-третьих, стоит также заметить, что, приступая к работе, ученик должен владеть начальными знаниями и навыками в сфере своего исследования. Новое же знание для ученика педагог может дать только в ограниченных количествах и только в момент его острой необходимости.

В-четвертых, при проведении исследования требуются определенные ресурсные затраты, а именно: время, материалы, оборудование, информационные источники и т. д., надо считать целесообразным проведение исследовательской работы в рамках учебного времени. Например, использование проблемного ме-

тогда обучения при введении темы урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые и проектные работы на уроках, в том числе и работы с ролевыми распределениями.

При соблюдении выделенных условий формирование исследовательских умений будет стимулировать учебную деятельность, а также повышать уровень интеллектуальной активности.

Список литературы

1. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
2. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография / П.В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. – 208 с.
3. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2011. – 432 с.
4. Гладкова А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности / А.П. Гладкова // Историческая и социально образовательная мысль. – 2012. – №4. – С. 91.