

Ооржак Елена Седеновна

заместитель директора по методической работе

Донгак Октябрина Олеговна

директор

МБОУ СОШ с. Аянгаты Барун-Хемчикского

кожууна Республики Тыва

с. Аянгаты, Республика Тыва

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в данной статье обобщен практический опыт реализации образовательного проекта по формированию экологической культуры учащихся в условиях сельской школы. Обозначены цель и задачи проекта. Перечислены разработанные в рамках внеурочной деятельности программы дополнительного образования. Отмечена эффективность образовательного проекта по формированию экологической культуры.*

***Ключевые слова:** сельская школа, экологическое образование, экологическая культура, уровень воспитанности.*

«Не поможет человеку богатый уголок природы, если он не будет обладать экологическими знаниями и не может оценить последствий своей деятельности. Может быть, и хороший он человек, но все вокруг него погибнет. Поэтому-то с детства и нужно обучаться экологии, побольше размышлять об увиденном» отмечает эколог-методист Л.Н. Ермаков (2007). Согласившись с вышесказанным, мы отмечаем, что переход от пассивных образовательных мероприятий к активным природоохранным действиям с привлечением всё большего числа жителей села, особенно детей, является требованием нынешнего времени. Основываясь на этом понимании, наша школа стала работать над реализацией проекта «Формирование экологической культуры учащихся на основе практико-ориентированной деятельности». Основной целью проекта является создание условий для

формирования экологической культуры учащихся. В связи с этим решались следующие задачи:

1) разработка учебных программ дополнительного образования детских объединений и организация учебного процесса с внедрением методик формирования экологической культуры;

2) мониторинг уровня воспитанности учащихся с целью изучения эффективности формирования экологической культуры.

Работа по формированию экологической культуры учащихся ведется как в урочной, так и во внеурочной работе. В рамках внеурочной деятельности разработаны и внедрены следующие программы дополнительного образования, такие как, «Мой лес – мой дом» (лесной практикум), «Природа родного края» (натуралистический практикум), «Химия и окружающая среда», «Лекарственные растения долины р. Аянгаты», «Экологическое краеведение» (эколого-туристический практикум). Занятия с детьми по программам вышеуказанных детских объединений проявляют активность учащихся в выполнении индивидуальных и коллективных заданий, которые направлены на понимание природных процессов, на решение ситуационных задач, связанных с экологическими проблемами и т. д. Большим подспорьем в работе оказали дидактические материалы методических пособий «Уроки экологического мышления» (Галеева, 2012), «Задачи и вопросы по экологии» [3; 4], «Экология. 7–8 классы: практикум по экологии животных. Практикум по экологии человека» [6], «Экология. 6–11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся» [7], «Экология: познай себя, свое окружение и законы природы» [1] и т. д.

Выполнение заданий осуществляется через следующие формы работы – работа с текстами, изготовление моделей, проведение опытов, творческие работы, участие в дискуссиях, «мозговых штурмах», выполнение логических заданий, участие в ролевых играх. Помимо этого активно используем внешкольные мероприятия. Это экскурсии, экспедиции на окрестные горы, на территорию заказника, который располагается рядом с селом. Разработаны оригинальные тури-

стические маршруты двухдневных пеших экскурсий по интересным местам родного края. Во время экскурсий мы собираем гербарий, фотографируем, занимаемся инвентаризацией памятников природы и культуры. Организуем трудовые десанты по очистке территории школы, благоустройству рекреационных зон села.

Эффективность образовательного проекта по формированию экологической культуры мы диагностируем по методике Н.П. Капустина, где одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, животным, стремления сохранить природу в повседневной жизни и оказать помощь к природе. Результаты анкетирования школьников показывают повышение уровня экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы, значительно возрастает уровень экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы, активизируется природоохранная деятельность, повышается экологическая культура, экологическое самосознание у детей. Дети стали активнее проявлять инициативу, предлагать собственные идеи и самостоятельно их реализовывать.

Экологическое образование в нашей школе реализуется через разнообразные формы работы: экологические уроки, экскурсии, праздники, игры-путешествия, чтение природоведческой литературы, организации экологических проектов, акций, конкурсов, выставок, рисунков и поделок из природного материала по экологической тематике. Активно используем интерактивные методы, предполагающие проведение системы игр по формированию восприятия природы [5].

Таким образом, разработанный нами комплекс мероприятий по формированию экологической культуры у школьников стал объединяющим фактором деятельности ученического и педагогического коллектива. Совместная деятельность учителя, родителей и учащихся формирует понимание, что все мы находимся внутри большого дома – Природы и являемся частью его, обитая в нем каждый должен подчиняться экологическим правилам и законам. У нас появился опыт в воспитании всесторонне развитого, в том числе экологически грамотного,

неравнодушного к проблемам окружающей среды, который мы будем использовать, и развивать дальше.

Список литературы

1. Аракчаа Л.К. Экология: познай себя, свое окружение и законы природы / Л.К. Аракчаа, Г.И. Дадаа, Е.Н. Бурулдай. – Кызыл: Аныяк, 2014. – 140 с.
2. Ердаков Л.Н. Экология: Учебное пособие для 5–8 классов. – Томск: Агрос, 2007. – 244 с.
3. Ердаков Л.Н. Задачи и вопросы по экологии для 5–8 классов: Пособие для учителей / Л.Н. Ердаков, О.Н. Чернышова. – Ч. 1. – Томск: Агрос, 2007. – 84 с.
4. Ердаков Л.Н. Задачи и вопросы по экологии для 5–8 классов: Пособие для учителей / Л.Н. Ердаков, О.Н. Чернышова. – Ч. 2. – Томск: Агрос, 2007. – 48 с.
5. Опарин Р.В. Интерактив в экообразовании. Практическое руководство / Р.В. Опарин, Н.А. Куликова. – Горно-Алтайск: Voreas, 2000. – 46 с.
6. Степанчук Н.А. Экология. 7–8 классы: практикум по экологии животных. Практикум по экологии человека / Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 183 с.
7. Чередниченко И.П. Экология. 6–11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся / И.П. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 134 с.