

**Ковалева Галина Владимировна**

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

## **ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема воспитания экологической грамотности у старших дошкольников в процессе предшкольной подготовки. Раскрыта роль экологической грамотности для развития личности. Проанализированы эмпирические данные исследования уровней сформированности экологических знаний. Предложены рекомендации по развитию экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** воспитание, экологическая грамотность, старшие дошкольники, предшкольная подготовка.*

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в нашей стране объявлен годом экологии. Цель этого решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в данной сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

На наш взгляд, принятию данного решения способствовало усугубившееся в последние годы экологическое состояние окружающей среды. Следует отметить, что Россия является одной из экологически неблагополучных стран мира. По данным специалистов возникновение глобальных экологических проблем в стране связано с активным вмешательством человека в естественные природные условия. Из наиболее значимых экологических проблем РФ можно отметить следующие: загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и сокращение видового и количественного состава животного и растительного мира. Так же, актуальной проблемой, на сегодняшний день, является чрезмерное

истощение природных ресурсов и отсутствие соответствующего регулирования переработки и утилизации отходов.

В нашей стране, в частности в Алтайском крае и городе Барнауле, наблюдается значительное количество несанкционированных свалок. По официальным данным в России более 20000 стихийных свалок и это без учета нелегальных полигонов мусора. Все эти факторы, безусловно, отрицательно сказываются на состоянии окружающей среды и здоровье человека. Это еще раз подчеркивает, насколько актуальна в наше время проблема воспитания экологической культуры.

Оптимальным и наиболее продуктивным возрастом для процесса воспитания экологической культуры, по нашему мнению, является старший дошкольный возраст. Это обоснованно тем, что развитие экологической культуры личности происходит именно в этот период. В этом возрасте при взаимодействии дошкольника с окружающей средой можно наблюдать проявление основных нравственных экологических позиций личности ребенка, он предрасположен к получению, усвоению и накоплению экологических знаний.

Изучение законов природы может быть начато в дошкольном детстве в рамках экологического воспитания. Возможность и успешность этого процесса доказана многочисленными психолого-педагогическими отечественными исследованиями. В последнее время значительно увеличился интерес ученых к данной проблеме. Среди них можно отметить работы Н.М. Верзилина, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Г. Иоганзена, В.С. Липицкого, И.С. Матрусова, А.П. Мамонтовой, Л.П. Печко, В.А. Сухомлинского и др. [1].

Задачи экологического воспитания – это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу [3].

Данные задачи носят различный характер. Среди них можно отметить образовательные задачи, смысл которых в формировании через практическую дея-

тельность (опыт, наблюдение и т. д.), у старших дошкольников в процессе дошкольной подготовки экологической культуры, знакомство дошкольников с окружающим миром, формирование представления об объектах живой и неживой природы. Так же в процессе осуществления данных задач происходит формирование умения дифференцировать как положительное, так и отрицательное влияние человека на объекты окружающей среды. Воспитательные задачи, способствуют формированию чувства ответственности за свои действия, воспитывают в дошкольнике умение наблюдать красоту окружающей среды, многообразие ее красок. Развивающие задачи представляют собой процесс формирования умения и желания наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира.

Наше исследование уровней сформированности экологических знаний у старших дошкольников подтверждает необходимость организации специальной систематической работы по развитию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось в старшей группе одного из ДООУ г. Барнаула. Для диагностики были использованы следующие методики: «Удивительная прогулка», «Живая – неживая природа», «Знатоки природы», «Лес благодарит и сердится», «Экологические знаки», «Секретный разговор» (автор И.В. Цветкова), «Экологический светофор», «Кормушки для птиц» (Модификация методики И.В. Цветковой).

Исходя из анализа результатов эмпирического исследования можно сделать вывод, что большинство дошкольников (50%), имеют показатели низкого уровня развития экологических знаний, ими допускались от 3 до 7 ошибок, у старших дошкольников наблюдались затруднения при выполнении заданий, они не сумели расположить карточки в правильном порядке или отказывались от выполнения задания 30% дошкольников имеют средний уровень развития экологических знаний, при выполнении заданий у них возникли незначительные затруднения. Допускались ошибки, при этом не использовались объяснения. Только 20% старших дошкольников имеют высокий уровень развития экологических знаний, допускают не более 1–2 ошибок.

Полученные в результате исследования данные указывают на необходимость развития экологической грамотности у старших дошкольников в процессе предшкольной подготовки.

Для увеличения интереса дошкольников к окружающей среде и повышения экологической грамотности можно рекомендовать следующие: знакомить дошкольников с миром природы в процессе прогулок, наблюдая за объектами живой и не живой природы. Дать старшим дошкольникам возможность осознать свою значимость и ответственность за свои действия по средствам осуществления дежурства в живом уголке. Необходимо использовать на занятиях различные дидактические игры, направленные на воспитание экологической культуры. Приобщать семью дошкольника к процессу экологического воспитания ребенка [1].

### ***Список литературы***

1. Жарикова Л.И. Правовое регулирование организации предшкольной подготовки детей в Алтайском крае [текст] / Л.И. Жарикова // Вестник АлтГПА: непрерывное педагогическое образование в трансграничном пространстве. – 2015. – №23. – С. 77–80.
2. Зерщикова Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [текст] / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2005. – №7. – С. 3–9.
3. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду [текст]: Пособие для воспитателя детского сада / М.М. Марковская. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.