

*Киреева Марина Андреевна*

студентка

*Пичугина Галина Антоновна*

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский

государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

## **РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация:* данная статья затрагивает вопрос о формировании и развитии компонентов самооценки у обучающихся. Отмечено влияние внешних и внутренних компонентов учащихся. Групповая форма обучения определена как наилучшее условие развития и формирования самооценки школьников.

*Ключевые слова:* самооценка, учебный процесс, компоненты самооценки, групповая форма обучения, условия развития самооценки.

В связи с социальными и культурными преобразованиями в обществе, возникла необходимость совершенствовать систему образования, которая должна быть направлена не только на усвоения определенного объема знаний, но и на развитие личностных качеств ученика. В следствии этого процесс обучения связан с контролем своей деятельности в процессе достижения результата и непосредственно ориентирован на формирование самооценки.

Фундаментальные проблемы развития самооценки индивида исследовались в работах таких отечественных педагогов и психологов, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, И.С. Кон и др.

Если самооценку рассматривать как элемент самосознания личности, то можно выделить два компонента самооценки – когнитивный и эмоциональный.

Когнитивный компонент отражает систему представлений человека о самом себе с разной степени осознанности, дифференцированности, обобщенности.

А.Н. Леонтьев [2] предлагает рассматривать эмоциональный компонент самооценки через категорию «чувство» как устойчивое эмоциональное отношение, имеющее «выраженный предметный характер, который является результатом специфического обобщения эмоций».

В своих исследованиях Л.И. Божович [1] к эмоциональному и когнитивному компонентам самооценки относит третий – поведенческий, который определяет возможность саморегуляции и способность принимать решения самостоятельно, что позволяет управлять своим поведением. Этот компонент может выражаться в уверенности/неуверенности в себе.

Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты характеризуют внутренние состояния личности и отражают положение системы «Я – концепции» (рис. 1).

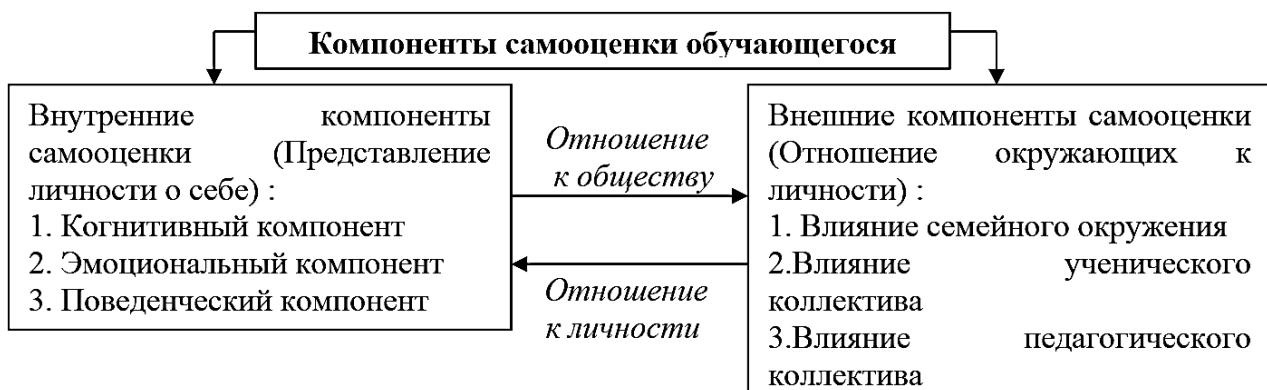


Рис. 1. Компоненты самооценки обучающегося

Но при формировании самооценки не стоит забывать и про внешние компоненты, такие как семейное окружение, ученический и педагогический коллективы.

Внимательное отношение родителей является основным условием формирования и дальнейшего подкрепления положительной самооценки учащихся. На формирование самооценки также оказывает влияние ученический коллектив и желание ученика утвердиться в группе одноклассников и занять в нем значимое место.

Особое воздействие на самооценку оказывает педагогический коллектив и условия развития самооценки на уроке. Адекватная самооценка позволяет ребенку легче усваивать новый материал в учении, уверенно браться за новое дело, высказывать свое мнение и критично воспринимать опыт других [3].

Если вопрос о формировании самооценки младшего школьника исследован в большей степени, то проблема исследования условий развития самооценки у учащихся старшего звена в настоящее время является актуальной.

Так как самооценка складывается в ходе сравнения себя с другим индивидом, то следует создавать условия, в которых будет иметь место общение между учениками и это общение должно быть доброжелательным, тактичным, и положительно влиять на самооценку каждого школьника.

Мы предлагаем для положительного развития самооценки применять в процессе обучения проектную деятельность учащихся. Обучение в ходе коллективной работы способствует развитию личностных качеств (умение отстаивать свою точку зрения, давать аргументированный ответ, адекватно оценивать свои навыки и знания и т. д.). Развитие личностных свойств будет оказывать влияние на развитие самооценки обучающихся (самоуверенность, положительное эмоциональное состояние и т. д.), и как следствие, на наиболее эффективное усвоение изучаемого материала.

Таким образом, в учебном процессе развитие самооценки учащихся старшего звена должно быть связано с групповой формой обучения, при осуществлении мини проектов. Групповая форма обучения, как одно из условий развития личностных качеств обучающихся, оказывает влияние на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – 304 с.
3. Софьина Л.С. Условия повышения эффективности обучения на основе учёта стилей учения учащихся / Л.С. Софьина, Г.А. Пичугина, Е.В. Гнатенко //

Современный взгляд на будущее науки: Сб. ст. Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтера, 2016. – С. 197–200.