

Круглова Наталья Александровна

студентка

Иванова Наталья Валентиновна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема формирования логических универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста. Обобщены результаты исследования эффективности технологии развития критического мышления как средства формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, младший школьник, технология, развитие критического мышления.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования важнейшая роль в образовательном процессе отводится развитию личности при формировании универсальных учебных действий, что в широком смысле обозначает «умение учиться». Подходы к формированию универсальных учебных действий (УУД) учащихся активно рассматриваются в работах А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и других. В настоящий момент в литературе достаточно широко освещены позитивные возможности проектной технологии как средства развития различных УУД у младших школьников [1–4]. В то же время остается мало востребованной в начальном звене технология развития критического мышления, имеющая отечественную модификацию названия «Чтение и письмо для развития

критического мышления» (ЧПКМ). Отвечая всем требованиям ФГОС, технология ЧПКМ еще недостаточно изучена с точки зрения функциональных возможностей при формировании УУД у младших школьников, имеются лишь отдельные публикации по этой проблеме [5–7].

Целью нашего исследования являлось выявление эффективности формирования логических УУД младших школьников при систематическом использовании технологии ЧПКМ на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Задачами нашего исследования выступали следующие:

1. На основе анализа психологической и педагогической литературы изучить теоретико-методические основы проблемы формирования логических УУД младших школьников.
2. Рассмотреть основы технологии ЧПКМ и специфику её использования на уроках в начальной школе.
3. Провести диагностику особенностей сформированности логических УУД учащихся младшего школьного возраста.
4. Разработать и реализовать комплекс уроков литературного чтения и окружающего мира с применением технологии ЧПКМ.
5. Оценить эффективность технологии ЧПКМ как средства формирования логических УУД младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ №186 г. Нижнего Новгорода. Исследованием было охвачено 29 человек, учащихся в 3 «Б» классе. Диагностическую программу составили следующие методики:

- методика Э.Ф. Замбацявичене, направленная на выявление умений младших школьников выполнять логические операции;
- методика «Логические закономерности» М. Битяновой, позволяющая выявить способность детей к анализу;
- методика «Выделение существенных признаков», направленная на диагностику способности дифференциации существенных признаков от второстепенных.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было замечено, что у большинства детей познавательные логические УУД сформированы достаточно хорошо (79–87% по разным методикам). Средний уровень сформированности логических УУД имеет 13% детей. Учеников с низким уровнем сформированности логических УУД – от 7 до 13% по разным методикам. Таким образом, несмотря на то, что у большинства детей наблюдается достаточный уровень сформированности познавательных логических универсальных учебных действий, у части детей замечена недостаточная их сформированность, поэтому необходима целенаправленная работа для формирования логических универсальных учебных действий.

Задача формирующего этапа экспериментальной работы являлась разработка и реализация комплекса уроков литературного чтения и окружающего мира с применением технологии ЧПКМ для целенаправленного формирования логических УУД младших школьников. Выбор данных дисциплин обусловлен существенным объемом чтения и письма на данных уроках, работой с различными текстами, что составляет основу рассматриваемой технологии.

Основными приемами для целенаправленного формирования логических УУД младших школьников были: перепутанные логические цепочки, кластер, маркировка текста «Инсерт», корзина идей и др., используемые на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Задачей контрольного этапа экспериментальной работы являлось проведение диагностики по оцениванию эффективности технологии ЧПКМ как средства формирования познавательных логических УУД младших школьников, таким образом, данный этап экспериментальной работы позволит нам выявить наличие развивающего эффекта при использовании технологии ЧПКМ на уроках в 3 «Б» классе. Диагностическую программу составили те же методики, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы.

После формирующего эксперимента нами была замечена позитивная динамика по сравнению с констатирующим этапом экспериментальной работы, так как повысилось число детей с высоким уровнем сформированности логических

УУД до 91%, со средним уровнем после формирующего этапа осталось всего 5%, с низким уровнем сформированности логических УУД осталось 4%. Таким образом, проведенной нами экспериментальной работой было доказано, что целенаправленная работа по формированию логических универсальных учебных действий может быть организована с помощью применения технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Список литературы

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 55–58.
2. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2008. – №8. – С. 65–69.
3. Иванова Н.В. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами проектной деятельности / Н.В. Иванова// Психология обучения. – 2012. – №10. – С. 52–60.
4. Колоскова О.П. Проектная деятельность первоклассников по математике / О.П. Колоскова // Начальная школа. – 2014. – №10. – С. 30–32.
5. Куварина Н.В. Формирование обобщенности умственных действий у младших школьников в условиях интеллектуального диалога: Дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Куварина. – Н. Новгород, 2000.
6. Салатаева Р.В. Некоторые приемы развития критического мышления на уроках в начальной школе / Р.В. Салатаева // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – №7. – С. 56–58.
7. Смолеусова Т.В. Развитие критического мышления средствами чтения и письма в математическом образовании / Т.В. Смолеусова // Начальная школа. – 2015. – №5. – С. 45–51.