

Киржакова Вера Петровна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Мордовский государственный

университет им. Н.П. Огарева»

г. Саранск, Республика Мордовия

Лаптун Владимир Иванович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный

педагогический институт им. М.Е. Евсеевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

Мариниченко Алла Ивановна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Мордовский государственный

университет им. Н.П. Огарева»

г. Саранск, Республика Мордовия

С.И. ГЕССЕН И Н.А. ГАНЦ: ИСТОРИЯ ТВОРЧЕСКОГО

ДИАЛОГА 1920-х – НАЧАЛА 1930-х гг.

Аннотация: в данной статье рассмотрен многолетний творческий диалог двух выдающихся педагогов российской эмиграции – С.И. Гессена и Н.А. Ганца. Введены новые материалы и данные, связанные с научной деятельностью обоих ученых. Проанализированы характер и результаты их творческого взаимодействия.

Ключевые слова: образование, педагогика, русская эмиграция, С.И. Гессен, Н.А. Ганц, педагогическая компаративистика, образовательная политика.

Приближающееся столетие трагической даты – «русского исхода», начавшегося в 1918 г. – заставляет еще раз обратиться к жизни и деятельности русской эмиграции первой волны. Нельзя сказать, что за прошедшие десятилетия россий-

ское научное сообщество не предпринимало достаточных усилий по воссозданию истории бытия русской эмиграции в Европе и иных регионах мира. К сегодняшнему дню подробно и компетентно описаны развитие литературы и культуры, науки, философской, политической и педагогической мысли, общественной деятельности русской эмиграции [7; 10; 15; 18]. Немало внимания уделяется истории образования в эмиграции, изучению педагогического наследия крупнейших русских ученых, работе общественных организаций по просвещению детей и подростков, борьбе с денационализацией [3–6; 14; 17; 20; 21]. История педагогической мысли, таким образом, становится существенным элементом интеллектуальной истории русской эмиграции, а взаимоотношения ее отдельных представителей позволяют не только увидеть специфические реалии эмигрантской жизни, но и понять характер формирования ответов на глобальные вызовы эпохи, решений по конкретным проблемам, касавшимся и школьного дела зарубежной России.

В этом контексте, несомненно, велико значение продолжавшегося на протяжении трех десятилетий диалога крупнейших педагогов российской эмиграции – С.И. Гессена (1887–1950) и Н.А. Ганца (1888–1969). Если первый более чем хорошо известен отечественному читателю, а его основные труды неоднократно издавались в постсоветской России [1; 2], то наследие Н.А. Ганца лишь сегодня начинает комплексно исследоваться российской гуманитаристикой [8; 13]. При этом необходимо подчеркнуть, что оба ученых сыграли заметную роль не только в эмигрантской педагогической науке: идеи С.И. Гессена заметно обновили европейскую педагогику и философию образования конца 1920–1930-х гг., а Н.А. Ганц во второй половине 1930-х – 1960-е гг. стал одним из ведущих теоретиков западной педагогической компаративистики [9].

Как известно, С.И. Гессен бежал из советской России в конце 1921 г. и оказался вначале в Берлине, а затем в Праге, где принял самое активное участие в организации высшего и среднего образования эмиграции в Чехословакии и других странах Европы, в создании общественно-педагогических структур и жур-

нала «Русская школа за рубежом» как ведущего органа педагогической журналистики и одновременно координационного центра образовательного сообщества русской эмиграции. Публикация в 1923 г. в Берлине фундаментального труда С.И. Гессена «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» по праву придала ему статус ведущего теоретика образования зарубежной России.

В свою очередь Н.А. Ганц, в революционные и первые послереволюционные годы, как активный деятель партии эсеров, руководивший органами народного образования в Одессе, весной 1919 г. был вынужден эмигрировать в Англию, где сумел включиться в работу не только русского эмигрантского сообщества, но и английских исследовательских учреждений в сфере образования, в частности «Педагогического ежегодника», сотрудником которого оставался на протяжении нескольких десятилетий. В качестве делегата группы русских учителей в Лондоне он прибывает в 1923 г. в Прагу на Первый съезд деятелей средней и низшей школы за границей, где впервые встречается с С.И. Гессеном и налаживает отношения с журналом «Русская школа за рубежом», английским корреспондентом и постоянным автором которого он впоследствии станет. Именно Н.А. Ганцу было доверено написать две рецензии на пражский журнал в парижских «Современных записках». Как показал О.Е. Осовский, заметную роль в выборе рецензента сыграл С.И. Гессен, обсуждавший этот вопрос с редакторами одного из важнейших журналов русской эмиграции [16]. Примечательно, что рецензию на «Русскую школу за рубежом» Н.А. Ганц счел необходимым поместить и в журнале английских славистов «The Slavonic Review», тем самым заметно расширив потенциальную аудиторию журнала. Во всех трех рецензиях Н.А. Ганц акцентирует внимание читателя на публикуемых в журнале статьях С.И. Гессена, закономерно представляя его как ведущего автора издания.

По свидетельству самого Н.А. Ганца, прозвучавшему в статье памяти С.И. Гессена [8, с. 139–143], уже в первой половине 1920-х гг. ученые начинают активно обмениваться идеями, что подтверждается регулярными отсылками к

публикациям друг друга в их статьях, появляющихся в «Русской школе за рубежом». Диссертация Н.А. Ганца об истории российской школьной политики оказывается в значительной степениозвучна взглядам С.И. Гессена на развитие школьной системы современной России и на поиски возможных путей выхода из глубокого кризиса, в котором оказалась советская школа.

Приезд С.И. Гессена в 1928 г. в Англию, его пребывание в доме Н.А. Ганца (о чем он много лет спустя вспоминал в мемуарах [1, с. 751]) положили начало новому этапу в творческом диалоге двух ученых, результатом которого стало написание на английском языке совместной книги «Образовательная политика в советской России» [22], которая в дополненном варианте была переиздана по-немецки и по-польски и получила высокую оценку эмигрантского и западного педагогического сообщества, в частности, В.В. Зеньковского, Д.Н. Сокольцева и Д. Дьюи [11; 21, с. 178].

В силу объективных причин: все более сложного положения русской эмигрантской школы в Европе, личных проблем С.И. Гессена, следствием которых стал его переезд в Польшу, все большей интеграцией Н.А. Ганца в английскую педагогику – интенсивность научного диалога заметно снижается, однако деловые и человеческие отношения сохраняются. Н.А. Ганц продолжает посыпать С.И. Гессену новейшую литературу на английском языке, и не только педагогическую [12], С.И. Гессен продолжает снабжать Н.А. Ганца сведениями и материалами о состоянии школы в Центральной Европе, столь необходимыми тому для «Педагогического ежегодника». Именно Н.А. Ганц окажет содействие своему другу в публикации ряда статей в этом издании во второй половине 1930-х гг.

Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ (проект №16–06-00501 а).

Список литературы

1. Гессен С.И. Избранные сочинения / С.И. Гессен. – М.: Российской политической энциклопедия, 1998. – 814 с.
2. Гессен С.И. Педагогические сочинения / С.И. Гессен. – Саранск, 2001. – 564 с.

-
3. Горбунова А.И. Научно-педагогическая деятельность К.В. Мочульского в годы эмиграции / А.И. Горбунова // Интеграция образования. – 2009. – №1. – С. 36–38.
4. Гудкова С.П. А.Л. Бем в научно-образовательном пространстве Праги 1920–1930-х гг. / С.П. Гудкова // Интеграция образования. – 2009. – №1. – С. 32–35.
5. Киржаева В.П. Игнатьевская школьная реформа в русском зарубежье (на материале программ по русской словесности 1920-х годов) / В.П. Киржаева // Нижегородское образование. – 2013. – №1. – С. 202–207.
6. Киржаева В.П. Обсуждение программ по русскому языку в педагогических дискуссиях русской эмиграции 1920-х гг. / В.П. Киржаева // Интеграция образования. – 2009. – №1. – С. 26–29.
7. Культурное наследие российской эмиграции: 1917–1940: В 2 кн. – М.: Наследие, 1994.
8. Научное наследие Н.А. Ганца в педагогическом пространстве России и Европы 1920–1930-х годов: Монография / О.Е. Осовский, В.П. Киржаева, С.П. Гудкова [и др.] / Под общ. ред. В.П. Киржаевой, О.Е. Осовского. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2017. – 152 с.
9. Осовский Е.Г. Педагогическая наука в Российском зарубежье: истоки и ориентиры / Е.Г. Осовский // Педагогика. – 1997. – №4. – С. 88–94.
10. Осовский О.Е. Имперская и постимперская парадигма в идеологии российского образования XVIII – первой трети XX века (к постановке проблемы) / О.Е. Осовский // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – №4. – С. 96–97.
11. Осовский О.Е. Малоизвестная рецензия Джона Дьюи / О.Е. Осовский // Гуманитарные науки и образование. – 2010. – №3. – С. 26–30.
12. Осовский О.Е. Забытая рецензия Сергея Гессена на роман Олдоса Хаксли / О.Е. Осовский // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – №1. – С. 74–77.

13. Осовский О.Е. Научно-педагогическое наследие Н.А. Ганца в контексте педагогической компаративистики XX в.: предварительные замечания / О.Е. Осовский, С.П. Гудкова, В.П. Киржаева, А.И. Мариниченко, В.И. Лаптун // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»: Сб. науч. ст.: В 2 ч. Ч. 1. – Саранск, 2016. – С. 187–192.
14. Осовский О.Е. Проблемы справочно-информационного обеспечения истории образования русского зарубежья и возможные пути их решения / О.Е. Осовский // Интеграция образования. – 2009. – №1. – С. 18–20.
15. Осовский О.Е. Российское зарубежье: социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии / О.Е. Осовский, А.И. Горбунова // Регионология. – 2010. – №2. – С. 353–357.
16. Осовский О.Е. Сохраняя «духовное лицо» русской литературы: подлинная история «Современных записок» в архивных материалах и примечаниях к ним / О.Е. Осовский // Вопросы литературы. – 2016. – №1. – С. 353–371.
17. Очерки истории образования и педагогической мысли Российского Зарубежья (20–50-е гг. XX в.) / Под ред. О.Е. Осовского. – Саранск, 2000. – 195 с.
18. Пивовар Е.И. Российское зарубежье: социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии / Е.И. Пивовар. – М.: РГГУ, 2008. – 546 с.
19. Сухарев Ю.Н. Материалы к истории русского научного зарубежья: В 2 кн. / Ю.Н. Сухарев. – М.: Редакция альманаха «российский архив», 2002.
20. Школа, образование и педагогическая мысль русской эмиграции: Материалы к энцикл. / Отв. ред. В.П. Киржаева, О.Е. Осовский. – Вып. 1. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 248 с.
21. Школа, образование и педагогическая мысль русской эмиграции: материалы к энцикл. / Отв. ред. В.П. Киржаева, О.Е. Осовский. – Вып. 2. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2013. – 228 с.
22. Hans N. Educational Policy in Soviet Russia / N. Hans, S. Hessen. – L.: P.S. King, 1930.