

Завгородний Денис Сергеевич

преподаватель обществознания

ГБПОУ Краснодарского края

«Славянский электротехнологический техникум»

г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край

ВОПРОС ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИК-ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО

Аннотация: статья посвящена вопросу применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях по обществознанию в ссузе. Оговаривается переход от «знаниевой» модели СПО на модель компетентностную, понятие «учебной ситуации», возможности пакета MS PowerPoint для работы над учебными ситуациями.

Ключевые слова: ФГОС, СПО, ИКТ, учебная ситуация, ТСО, презентация на уроке.

На сегодняшний день идет активная переориентация традиционной, так называемой «знаниевой» модели среднего профессионального образования на модель компетентностную. В свою очередь компетентностная модель предполагает не столько «закладывание» некоего объема знаний в головы студентов ссуза, сколько формирование у последних умения использовать эти знания и в дальнейшем расширять их в процессе самообразования.

В связи со сказанным выше мы можем говорить о том, что занятия по обществознанию по ФГОС СПО должны учить студентов не набору общеизвестных фактов, а также их оценок авторами различных учебников, а умению ориентироваться самостоятельно в массе сведений, находить причинно-следственные связи между общественными явлениями, умению отделять существенное от второстепенного в общественных процессах. Поэтому становится необходимым каждым занятием «воспитывать» умение оценивать и понимать события из про-

шлого и настоящего в их взаимосвязях, осознавать постоянную изменчивость общества и мира в их целостности, осознавать процессы возникновения и развития общественных явлений, а также процесс их исчезновения.

Одной из важных особенностей занятия по обществознанию по ФГОС СПО выступает использование компьютерной техники и ИКТ, повышающих эффективность учебного процесса благодаря его интенсификации и индивидуализации, наличию четкой обратной связи и расширению наглядности материала. Многие из того, что трудно сделать на занятии при использовании традиционных педагогических технологий, позволяют реализовать ИКТ.

Проще говоря, ИКТ позволяют работать с большим объемом учебной информации и дидактического материала, реализуя тем самым возможность лучшего усвоения ЗУН и оптимизации образовательного процесса, а также повышая мотивацию студентов к учебной деятельности.

При этом ФГОС вводят новое понятие – понятие «учебной ситуации», под которым понимается такая единица (фрагмент) учебного процесса, в рамках которой студенты обнаруживают «самостоятельно» (фактически под руководством преподавателя-«тьютора») объект изучения, уже максимально самостоятельно исследуют данный объект, совершают, преобразуя его, различные учебные действия (например, переформулируют определение, тезис и т. п.).

Учитывая сказанное выше, перед преподавателем обществознания ставится задача научиться конструированию учебных ситуаций.

Одним из инструментов создания учебных ситуаций и совершения учебных действий по ним выступает ПО MS PowerPoint, в котором преподавателем и студентами составляются презентации, позволяющие вести информационную поддержку занятий по обществознанию, а также реферативных и проектных работ обучающихся.

Работа с ПО данного типа может быть выстроена по следующей схеме, максимально способствующей задачам учебной ситуации:

1. Подготовка общего плана представления информации.
2. Выделение ключевых логических звеньев.

3. Подбор согласно содержанию необходимых фрагментов.
4. Подбор шаблонов для оформления элементов.
5. Сведение согласно плана элементов презентации воедино.
6. Репетиция и настройка времени.

В результате в качестве «продукта» учебной деятельности получается слайд-шоу, ориентированное как на специфику дисциплины, так и на конкретную учебную аудиторию и личность преподавателя. Это продукт, который включает в себя возможности экранных технических средств обучения, применение которых для интенсификации образовательного процесса прочно обосновано в современной дидактике.

Использование презентаций на занятиях по обществознанию позволяет совершенствовать не только прямую связь, но и обратную. Слайды, которые содержат ключевые фразы и вопросы, помогают активизации восприятия слушателей, вызывают их на дискуссию, выводят на «объект изучения». Помимо того, с их помощью легко организовать и быстрый контроль усвоения нового материала, при этом задания остаются на электронной доске до получения ответов, ожидаемых преподавателем.

Список литературы

1. Березина Л.Ю. Общеобразовательный цикл в учебном плане основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО / Л.Ю. Березина, Е.А. Рыкова // Научные исследования в образовании. – 2011. – №12. – С. 45–49.
2. Рыкова Е.А. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО / Е.А. Рыкова // Научные исследования в образовании. – 2012. – №5. – С. 26–29.
3. Шилова О.Н. Как помочь учителю освоить современные технологии обучения: Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО / О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева. – М.: ИНТУИТ.РУ, 2006.