

Роговенко Тамара Владимировна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования познавательного интереса учащихся. Приведено определение понятия «внекурочная деятельность». Систематизированы основные формы и виды организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах.

Ключевые слова: познавательный интерес, русский язык, внеурочная деятельность.

Наличие познавательного интереса учащихся к предмету «Русский язык» определяется многими факторами: индивидуальными психологическими особенностями личности, особенностями содержания предмета, методикой его преподавания.

Начиная уже с первых классов, учащихся можно разделить на тех учащихся, которые проявляют повышенный интерес к русскому языку и тех, которые занимаются русским языком по необходимости и особого интереса к его изучению не проявляют. Это приводит к необходимости индивидуализации обучения русскому языку, одной из форм которой является внеурочная работа.

В соответствии с ФГОС НОО под *внекурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляющую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная работа по русскому языку – это неотъемлемая часть всей учебно-воспитательной работы в школе и преследует ту же цель, что и уроки русского языка.

В соответствии со стандартом внеурочная работа по русскому языку характеризуется многообразием форм и видов организации деятельности. *Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку* классифицируются по трем основаниям: *по способу подачи языкового материала, по частоте проведения, по количеству участников* [1, с. 52].

По способу подачи языкового материала выделяют:

1) *устные* формы внеурочной деятельности, которые особенно преобладают в работе с младшими школьниками.

2) *письменные* формы внеурочной деятельности – это подход организации внеурочной деятельности с помощью письменной речи. Организованная таким образом работа позволяет младшим школьникам прочно усвоить языковые знания, стимулирует говорение, слушание и чтение [1, с. 86].

По частоте проведения внеурочные занятия делятся на:

1) *систематические* – занятия, действующие постоянно, по определенному расписанию.

2) *эпизодические* – занятия, которые проводятся один или два раза в год.

По количеству участников занятия бывают:

1) *индивидуальные* – занятия, построенные на основе личностно-ориентированного подхода к обучению и связанные с углубленным изучением теоретического материала. Такая форма работы помогает определить пробелы в знаниях учащихся по русскому языку и используется для их устранения. Индивидуальная форма внеурочной работы является подготовительным этапом к проведению групповых и массовых внеурочных мероприятий

2) *групповые* занятия – форма организации внеурочной деятельности, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога, стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и

сотрудничества. Преимущество групповой работы в том, что ученик учится высказывать и отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, сопоставлять, сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других, вырабатываются навыки контроля над действиями других и самоконтроля, формируется критическое мышление [1, с. 56].

3) *массовые* формы организации внеурочной деятельности – это общешкольные мероприятия, которые охватывают большое количество учащихся. Массовые формы работы обычно обладают соревновательным характером, что способствует развитию волевых качеств младших школьников, а также повышению интереса к предмету русский язык.

Каждая из указанных форм внеурочной работы имеет несколько видов. Главным условием при выборе видов организации внеурочной работы является их соответствие формам внеурочной деятельности. Наглядно взаимосвязь форм и видов внеурочной работы представлена в схеме (рис. 1).

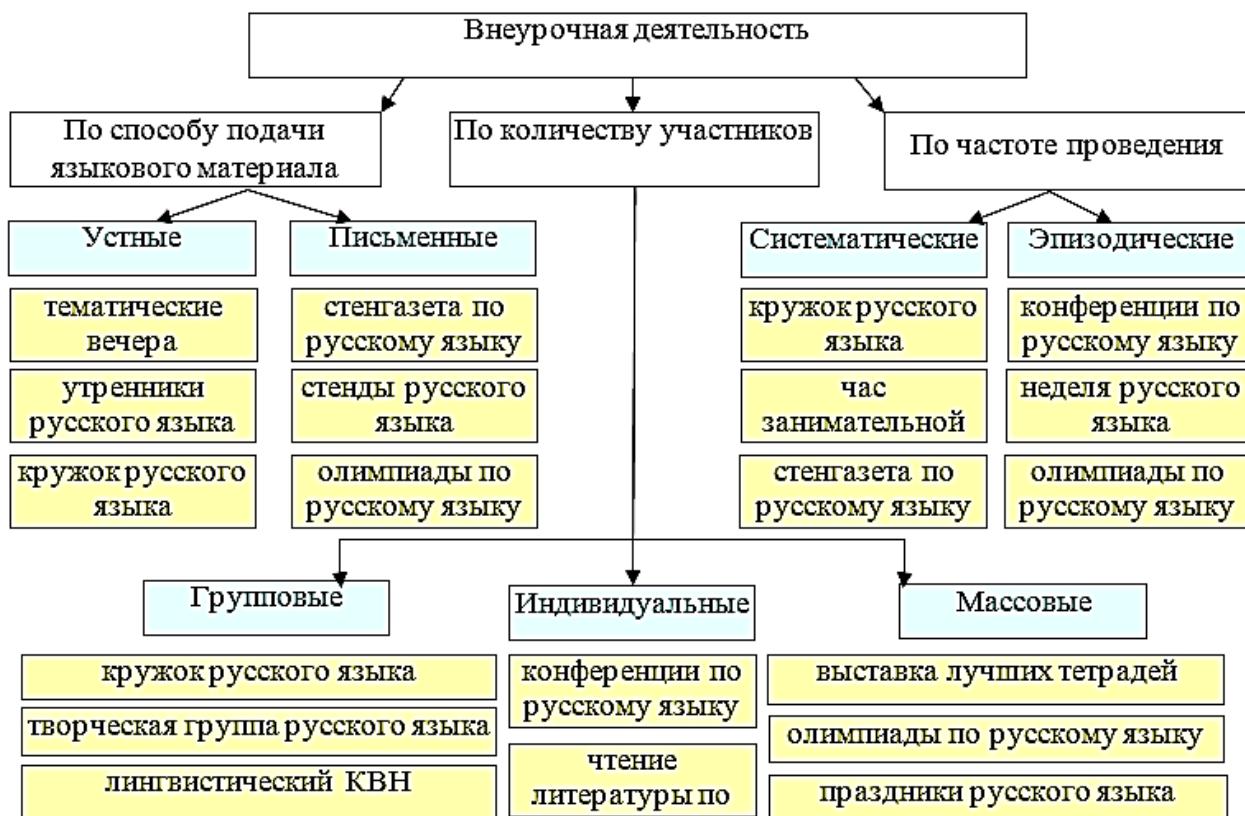


Рис. 1. Формы и виды внеурочной деятельности по русскому языку

Таким образом, в практике внеурочной работы по русскому языку современная отечественная школа накопила большой опыт, в котором находят свою реализацию разнообразные формы и виды обучения. Здесь приведены далеко не все виды внеурочной работы, но показана их организация.

Список литературы

1. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку [Текст]: Сб. статей из опыта работы / М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1999. – 268 с.