

**Пистун Юлия Валериевна**

воспитатель

**Ковачева Галина Петровна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена совместная деятельность педагогов и родителей как один из главных аспектов в воспитании ребенка. Отмечена важность объединения усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах обучения и развития ребенка, а также установления доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами. Обобщен практический опыт организации эффективной работы с родителями. Отражены различные формы взаимодействия с семьями воспитанников детского сада.*

***Ключевые слова:** педагогическая культура родителей, нетрадиционные методы, дошкольное учреждение, семья, педагогический процесс.*

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на

сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников [2, с. 55].

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знают, как им надо воспитывать своих собственных детей. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь [4, с. 46].

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходимо правильно ее выстроить, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

К середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными.

Больших результатов эти формы работы с семьей не дает, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально. Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое

им кажется необходимым. Общие или групповые собрания также оставляют родителей в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темы. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат. С наглядной информацией в родительском уголке родители знакомятся чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

Анализ традиционных форм работы с семьей показывает, что детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом. В этих условиях невозможно узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться и контактировать, активизировать и работать сообща. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками сада и родителями не сложились. Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей [1, с. 201].

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечения родителей к ДООУ, установления неформальных контактов. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей включают в себя: проведение социологических срезов, опросов; семинары-практикумы; педагогическая гостиная; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, заседания клубов для родителей, проекты.

Нетрадиционные формы сотрудничества с семьей эффективны, если уделять внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне [3, с. 87].

Новая система взаимодействия ДООУ с семьей обладает неоспоримыми и многочисленными преимуществами. При ее реализации удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей, повышается эффективность работы ДООУ с семьей.

1. Изменяется характер вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДООУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

2. Растет посещаемость родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Изменяется микроклимат в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

4. У родителей проявляется осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, к использованию педагогической литературы, участию в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДООУ.

Таким образом, основными принципами при организации работы в рамках новых форм работы с семьей являются:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДООУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДООУ

доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

### ***Список литературы***

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 256 с.
2. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2010. – №2. – С. 54–58.
3. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика Синтез, 2007. – 102 с.
4. Крылова Н. Каким должно быть общение детского сада с семьей? / Н. Крылова // Воспитание дошкольников. – 2010. – №4. – С. 45–49.
5. Взаимодействие с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/23/vzaimodeystvie-s-roditelyami> (дата обращения: 10.05.2017).